

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОМБАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Киреева О.С.

Приказ №142 от «31» 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Домбаровский

Содержание

I. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы
 - 1.1.2. Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы
 - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития
 - 1.1.4. Психолого-педагогические особенности учащихся
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы
 - 1.2.1. Общие положения
 - 1.2.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО учащимися с задержкой психического развития
 - 1.2.3. Междисциплинарные учебные программы
 - 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)
 - 1.2.3.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
 - 1.2.3.3. Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)
 - 1.2.3.4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 1.2.4. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов на ступени основного общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов
 - 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов
 - 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов
 - 1.3.5. Особенности проведения оценочных процедур для учащихся с задержкой психического развития
 - 1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

II. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы

- 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся
- 2.4. Программа коррекционной работы
 - 2.4.1. Общие положения
 - 2.4.2. Цели и задачи
 - 2.4.3. Организация коррекционной деятельности
 - 2.4.4. Механизм реализации программы коррекционной работы
 - 2.4.5. Система комплексной коррекционно – педагогической, психологической и социальной помощи
 - 2.4.6. Виды и содержание коррекционной работы
 - 2.4.7. Содержание коррекционно - развивающих курсов

III. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы

- 3.1. Учебный план адаптированной программы основного общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы
 - 3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы
 - 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

I. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО) разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО (далее Стандарт) и с учетом изменений ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с задержкой психического развития с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития наряду с обучением и воспитанием обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы

Основными целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции выпускника;
- обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта.

1.1.2. Задачи реализации основной образовательной программы

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающихся с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с ЗПР;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с ЗПР достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

- обеспечение преемственности всех уровней общего образования;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП ООО обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО к:

- структуре АООП ООО;
- условиям реализации АООП ООО;
- результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования 1 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу начального и среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4. Психолого-педагогические особенности учащихся

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учётом возрастных особенностей учащихся.

Психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет связаны:

- с переходом от совместных учебных действий под руководством учителя, характерных для начальной школы, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и

перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это подростки, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов

обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, а также обобщенных личностно ориентированных целей образования.

Планируемые результаты являются основой:

- для организации образовательного процесса;
- для формирования системы оценивания;

- для оценки личностного роста и учебной деятельности учащихся;
- для оценки деятельности педагогического состава школы;
- для обобщенной оценки деятельности всего коллектива школы. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач:

1) **освоение систематических знаний**, в том числе:

- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) **самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний** как результат использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесение с известным;

3) **разрешение проблем/проблемных ситуаций**, требующих принятия решения в ситуации неопределенности;

4) **сотрудничество**, требующее совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) **коммуникация**, требующая создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;

6) **самоорганизация и саморегуляция**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) **рефлексия**, требующая от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий;

8) **формирование ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;

9) **формирование ИКТ компетентности учащихся.**

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки.**

Они описывают основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Это формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами различных предметов. При этом, ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики не подлежат итоговой оценке. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ

осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. А полученные результаты характеризуют эффективность деятельности педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Эти результаты приведены в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы на уровне основного общего образования. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Критериями отбора результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», включаются в материалы итогового контроля для демонстрации учащимися владения более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и для выявления динамики роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

жизненных компетенций учащихся с ЗПР междисциплинарных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ компетентности учащихся»,
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

программ по всем учебным предметам:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык. Второй иностранный язык»,
- «История России. Всеобщая история»,

- «Обществознание»,
- «География»,
- «Математика»,
- «Алгебра»,
- «Геометрия»,
- «Информатика»,
- «Физика»,
- «Биология»,
- «Химия»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Музыка»,
- «Технология»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с задержкой психического развития

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации модуля программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение легко и быстро сосредотачивать свое внимание на объяснении учителя, не отвлекаться на уроке, не допускать ошибок по невнимательности на уроке.
- Умение при заучивании всегда разбираться в структуре и смысле материала.
- Умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение всегда правильно распределять свою работу во времени и выполнять ее согласно плану.
- Умение всегда добиваться выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

2. Требования к результатам реализации модуля программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Умение подавлять нежелательные эмоциональные проявления.
- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации модуля программы коррекционной

работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации модуля программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

1.2.3. Междисциплинарные учебные программы

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

На уровне основного общего образования в ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах **учебного исследования, учебного проекта**, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Личностные универсальные учебные действия

На ступени основного общего образования в сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

• **основ гражданской идентичности личности** (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты)

• **основ социальных компетенций** (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе **готовности к выбору направления профильного образования**.

- В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственнообщественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

На уровне основного общего образования в сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

На уровне основного общего образования в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися **основ проектно-исследовательской деятельности**;

- развитию **стратегий смыслового чтения и работе с информацией**;
- практическому освоению **методов познания**, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им **инструментария и понятийного аппарата**, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра **логических действий и операций**.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На уровне основного общего образования в сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и

сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи ; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию **речевой деятельности**, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

1.2.3.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов учащиеся приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Поиск информации и понимание прочитанного

На уровне основного общего образования выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста; о выбрать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; о формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; о предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; о объяснять порядок частей и/или инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
 - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию («пробежать» текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; о различать темы и подтемы специального текста; о выделять не только главную, но и избыточную информацию; о прогнозировать последовательность изложения идей текста; о сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; о формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; о понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться.

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Преобразование и интерпретация информации

На уровне основного общего образования выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться.

- Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры письма)

Оценка информации

На уровне основного общего образования выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться.

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.2.3.3. Формирование ИКТ компетентности учащихся

(метапредметные результаты)

На уровне основного общего образования, при изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык **поиска информации** в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в

Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться.

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Данные результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
 - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Данные результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
 - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
 - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
 - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Данные результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решениями задач;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Данные результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Данные результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться.

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Данные результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться.

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Данные результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- Выпускник получит возможность научиться.
- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Данные результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Данные результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться.

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Данные результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

На уровне основного общего образования в ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла учащиеся на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее

приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.4. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов на ступени основного общего образования

Планируемые результаты освоения программ учебных предметов на ступени основного общего образования соответствуют ФГОС ООО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её **основными функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основным **объектом системы оценки** результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Система оценки охватывает три направления оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения в целом.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования, необходимых для продолжения образования на следующем образовательном уровне. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на всех ступенях общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке

результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

- **личностных,**
- **метапредметных,**
- **предметных.**

В соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, **не подлежащим итоговой оценке**, относятся ценностные ориентации обучающихся и их индивидуальные личностные характеристики.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

К компетенции образовательного учреждения в области оценивания относится:

- описание организации и содержания:
 - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; о оценки проектной деятельности обучающихся;
- адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП ООО целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
 - единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями

ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность **основ гражданской идентичности** личности;
- готовность к переходу к **самообразованию** на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к **выбору направления профильного образования**;
- сформированность **социальных компетенций**, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени **основного общего образования строится вокруг оценки:**

- российской гражданской идентичности:
- патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; о осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; о усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; о чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоенных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- освоения основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России

и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- 1) в соблюдении **норм и правил поведения**, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участия в **общественной жизни** образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) **прилежании и ответственности** за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать **осознанный выбор** своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) **ценностно-смысловых установках** обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Оценка личностного роста учащегося включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач соответствующего уровня общего образования.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

На ступени основного общего образования, когда важнее становятся коммуникативные компетенции, умение учиться в сотрудничестве является ведущим.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- в ходе выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач в рамках учебных предметов;
- в ходе специально организованной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературе и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учащимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Оценивание сформированности УУД в ходе специально организованной учебно-исследовательской и проектной деятельности применяется, в основном, на уровнях основного и среднего общего образования.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- в итоговых проверочных работах по предметам;
- в комплексных работах на межпредметной основе;
- в ходе текущей, тематической, либо промежуточной аттестации.

Для адекватной оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в **системе внутришкольного мониторинга** образовательных достижений целесообразно использовать материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития; о к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального и группового проекта.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

В соответствии со Стандартом, предметные результаты содержат в себе:

- систему, выраженную через учебный материал различных курсов
- систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы основополагающих элементов научного знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, но способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

К предметным действиям следует отнести общеучебные действия (УУД), а также действия, которые присущи только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы

объектов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня **достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

1.3.5. Особенности проведения оценочных процедур для учащихся с задержкой психического развития

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и

др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой

коррекционной работы. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на основной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса — тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников данного образовательного учреждения.

II. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации учащихся соответствуют ФГОС ООО.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы. Общие положения.

Программа коррекционной работы разработана для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися с трудностями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации.

Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Получение психолого-педагогической коррекции, социально-педагогической и психологической помощи являются важными условиями для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья (часть 2 статьи 34 №273 - ФЗ).

Коррекция нарушений развития и социальной адаптации осуществляется на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей рассматриваемой категории методов и способов общения, способствующих освоению адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, а также их социальному развитию (часть 5 статьи 5 № 273-ФЗ).

Приоритетным направлением программы на этапе основного общего образования становится формирование коммуникативных и социальных компетенций, обеспечивающих социально-психологическую адаптацию ребенка, а также развитие оптимального уровня психофизических возможностей ребенка.

Программа коррекционной работы разработана с учётом следующих основных принципов:

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных специальных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования и формы их обучения. Принцип обеспечивает защиту законных прав на получение детьми образования, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) решения о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным основным образовательным программам, об обучении детей совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих

образовательную деятельность.

Данные принципы определяют целевые, содержательные и организационные аспекты программы коррекционной работы.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

В МАОУ «СОШ № 10» предусмотрена диагностика обучающихся разного уровня, позволяющая проводить мониторинг контингента:

- Сбор сведений о ребенке по результатам анализа школьной документации, опроса классного руководителя, родителей (законных представителей);
- Изучение социально-психологических аспектов развития обучающихся, условий их жизни, специфики микросреды;
- Плановая диагностика обучающихся специалистами в соответствии с профессиональными задачами;
- Обследование обучающихся специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, направленное на выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

По результатам диагностики специалистов проводятся заседания консилиумов по определению обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. На основании анализа заключений ТПМПК Гайского городского округа обучающимся с ОВЗ создаются специальные образовательные условия, предоставляются коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия, направленные на коррекцию основного нарушения. Содержание коррекционно-развивающих курсов представлено ниже.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей, обучающихся по АООП ООО, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов мониторингов специалистами сопровождения вносятся корректировки в реализуемый коррекционно-образовательный процесс в целом (по каждому обучающемуся) и конкретное содержание работы педагогов и специалистов.

2.1.1. Цель программы коррекционной работы

Обеспечение возможности освоения обучающимися, имеющими недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы коррекционной работы

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии

с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся;

- оказание психологической и социальной помощи обучающимся с особенностями физического и (или) психологического развития;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с инвалидностью;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью.

2.1.2. Характеристика состава обучающихся

5 класс

Подростковый возраст - это переходный период между детством и взрослостью, период развития ребенка с особыми, присущими только этому возрасту чертами. В подростковом возрасте происходят резкие качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики.

Структуры организма ребенка начинают развиваться быстро и неравномерно, в этот возрастной период происходит половое созревание. Бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой к воздействию вредоносных биологических и социальных факторов, повышают риск возникновения психических заболеваний. Именно в подростковом возрасте формируются разнообразные акцентуации характера, которые при неблагоприятных обстоятельствах могут развиваться в психопатии, возникают выраженные нарушения поведения.

В познавательной сфере также происходят резкие сдвиги. Бурно развиваются сложные формы аналитико-синтетической деятельности, абстрактное мышление, воображение.

Центральный фактор психического развития в этом возрасте - становление нового уровня самосознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки. Для подростков характерны эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения, связанные с проявлением чувства «взрослости», упрямство, проявление негативизма. Повышенная ранимость может сочетаться с отсутствием сострадания к другим; развязность и робостью.

Подростковый возраст - период формирования мировоззрения, системы ценностей, интересов. С одной стороны подросток стремится утвердить свою индивидуальность, с другой - принадлежать группе, соответствовать ее ценностям, причем принятие групповых норм часто идет некритично. Активно идет развитие рефлексии, самоанализа. Анализируются отношения со взрослыми, сверстниками, в результате чего могут проявляться страхи социального характера, протестные реакции и прочее.

Таким образом, даже для нормально развивающегося подростка типичны изменения эмоционально-волевой сферы, увеличивается риск появления девиантного поведения, аффективных нарушений. У детей с отклонением в развитии дисгармонии подросткового возраста встречаются чаще и выражены значительно, происходит взаимовлияние специфических нарушений и общих изменений психики, характерных для этого возраста, усиливается влияние неблагоприятных социальных факторов на психическое развитие.

Переход в обучении от одного к нескольким учителям дает возможность подростку сравнить их между собой и выработать новые критерии в оценке их деятельности. Если у младших школьников и у младших подростков отношение к учебным предметам зависит от отношения к учителю и получению отметок, то старших подростков привлекает содержание предмета, умение педагога его излагать и способность создавать ситуацию успеха.

В отличие от младших школьников подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный ранее абзац, а выдвигая гипотезу о возможных путях ее решения. Вот почему об эффективности учебы подростков можно говорить лишь в том случае, если учитель использует проблемный подход в обучении.

Основными целями психолого-педагогического сопровождения учащихся в этот период являются формирование у них психологической готовности к переходу в среднее звено и помощь в адаптации к новым условиям обучения. По результатам диагностической работы, проводимой с учащимися 5-х классов с ОВЗ, была составлена программа психологического развития.

6-7 класс

Подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности. В этот период времени подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и другими. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Моральные ценности, качества личности, также становятся для них объектом самовоспитания. Интенсивно умственно работая и также интенсивно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

К основным психологическим новообразованиям данного возраста относятся:

- Развитие самосознания, формирования самооценки;
- Интенсивное формирование характера;
- Чувство взрослости;
- Интимно-личностное общение;
- Потребность в самоутверждении;
- Критическое мышление;
- Любознательность и жажда проверки себя;
- Повышенная эмоциональность.

На данном этапе возможны серьезные затруднения, связанные со спецификой обучения подростков.

Для большинства подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частные конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признавать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность к конструктивному решению конфликтных ситуаций.

Основным направлением деятельности в данной программе занятий с подростками является работа по развитию эмоциональной сферы и формирование навыков адекватного, конструктивного общения подростка со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

8-9 класс

Старший подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности. В этот период времени подросток проходит путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и другими. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного.

Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Моральные ценности, качество личности, также становятся для них объектом самовоспитания.

К основным психологическим новообразованиям данного возраста относятся:

- Развитие самосознания, формирование самооценки;
- Интенсивное формирование характера;
- Чувство взрослости;
- Интимно-личностное общение;
- Потребность в самоутверждении;
- Критическое мышление;
- Любознательность и жажда проверки себя.

Одним из основных вопросов является выбор профессии. В современном понимании помощь в выборе профессии сводится к постепенному формированию у подростков

внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив. При этом конкретный профессиональный выбор может рассматриваться как один из элементов профессионального самоопределения вообще, а также как одно из упражнений для формирования способности к последующим профессиональным выборам, которых на протяжении жизни у человека случается немало.

Основными приоритетами в профессиональном и личностном самоопределении в современной ситуации является:

1. Постепенное формирование у подростков умения прогнозировать развитие выбираемых профессий в ближайшей перспективе; отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к довольно ограниченному числу профессий;

2. Помощь в нахождении личностных смыслов по отношению не только к привлекательным профессиям, но и к тем, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию.

2.1.3. Условия реализации программы коррекционной работы Обеспечение организационных условий:

- предоставление родителям (законным представителям) права выбора форм получения основного общего образования, возможности организации дифференцированного и индивидуализированного обучения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация психологической, социально-педагогической помощи обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с учётом специфики нарушения развития;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение:

- организация работы специалистов Службы сопровождения;
- подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей, обучающихся детей с ОВЗ.

Данное условие реализуется путем организации и проведения постоянно действующих семинаров для педагогов по вопросам учета особенностей различных категорий детей, консультаций педагогов по вопросам индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, предоставление психологической помощи в разрешении сложных педагогических ситуаций.

Условие предусматривает прохождение повышения профессиональной квалификации педагогов и специалистов образовательной организации в установленные законом сроки.

Кадровый потенциал МАОУ «СОШ № 10» включает специалистов разных профилей, среди которых 8 олигофренопедагогов, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог.

Программно-методическое обеспечение:

В соответствии с рекомендациями ТПМПК и спецификой нарушения обучающихся составляются программы коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию и компенсацию нарушений развития школьника.

Содержание работы находит отражение в программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психологическом и (или)

физическом развитии.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью программы коррекционной работы.

Материально-техническое обеспечение:

Данное условие предполагает создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации:

- беспрепятственный доступ обучающихся с нарушением физического и (или) психологического развития в здания и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места);

- создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды (включая предоставление помещений для работы специалистов, технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, специализированное оборудование для кабинетов).

В образовательной организации оборудованы кабинеты для работы специалистов. Оснащение кабинетов включает необходимые дидактические материалы, пособия, технические средства, методические разработки.

2.1.4. Механизм реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам, с использованием:

1. *Внутренних ресурсов* (путём организации взаимодействия специалистов образовательной организации).

На основании статьи 27 части 2 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. и в целях обеспечения специальных условий обучения и воспитания, социально-психологического и коррекционно-педагогического сопровождения выделенных категорий детей в образовательной организации действует социально - психологическая служба.

Основной целью деятельности службы является проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организация сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. В работе службы планируются и проводятся различные виды мониторингов, направленные на получение сведений об уровне адаптации в кризисные периоды, развитии базовых когнитивных функций, уровня сформированности психофизических возможностей. Это позволяет своевременно выявить обучающихся, требующих углубленной диагностики на психолого-педагогическом консилиуме и организации соответствующей помощи.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) создается в образовательной организации для обеспечения диагностико-консультативного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и является одной из форм взаимодействия специалистов.

ППк создается приказом директора образовательной организации, в котором определяется его состав, назначается руководитель. Порядок создания и основное содержание деятельности консилиума отражается в локальном акте образовательной организации - Положении о консилиуме, которое разрабатывается в соответствии с

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Основной формой деятельности консилиума являются организованные заседания, которые подготавливает и проводит руководитель ППк. Заседания ППк предполагают:

- обследование ребенка группой специалистов;
- обсуждение проблем ребенка по результатам предварительной индивидуальной диагностики на основании оформленных представлений.

Диагностико-консультативные консилиумы - проводятся с целью обследования ребенка/обсуждения проблем ребенка по результатам диагностики специалистов для выявления отклонений в развитии, социализации, адаптации; особых образовательных потребностей; определения объема и содержания помощи специалистов.

Динамические консилиумы - проводятся с целью мониторинга динамики развития ребенка, промежуточной результативности коррекционной работы, корректировки индивидуальных коррекционных программ.

Итоговые консилиумы - проводятся с целью определения результатов работы специалистов сопровождения, оценки эффективности обеспечения специальных условий, итоговой результативности реализации индивидуальных коррекционных программ.

Специалисты консилиума работают с письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностической и коррекционной работы с ребенком. Родители (законные представители) могут присутствовать при процедуре обследования.

Результаты обследования ребенка группой специалистов фиксируются в протоколе. Заключение является частью протокола и содержит коллегиальное решение, содержащее общее мнение специалистов о необходимости предоставления и направлениях психолого-педагогической и социальной помощи. Все решения ППк носят рекомендательный характер.

В случае выявления специалистами консилиума ребенка, нуждающегося в создании специальных образовательных условий, в заключении фиксируются рекомендации по направлению его на ТПМПк Гвйского городского округа.

В работе консилиума выделены плановые и внеплановые заседания.

Плановые заседания определяются режимом деятельности образовательной организации и отражаются в графике их проведения, общем годовом планировании.

Плановые заседания ППк проводятся не реже одного раза в квартал и предусматривают:

- комплексное обследование;
- составление и корректировку индивидуальных коррекционных программ;
- планирование деятельности специалистов по созданию оптимальных условий обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в овладении АООП, развитии, социализации;
- планирование деятельности специалистов сопровождения по обеспечению специальных образовательных условий детям с инвалидностью (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации);
- мониторинг динамики развития ребенка, результативности оказания психолого-педагогической помощи, проводимой коррекционно-педагогической работы.

Внеплановые заседания ППк проводятся с целью решения конфликтных ситуаций; для выяснения причин отсутствия динамики или при отрицательной динамике обучения и развития ребенка; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. Они предусматривают:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.
- направление ребенка на ЦПМПк с целью определения или изменения специальных образовательных условий.

С целью обеспечения единого коррекционно-образовательного пространства нами была определена структура ППк образовательной организации, которая предполагает централизацию работы всех специалистов образовательной организации.

На каждой территории образовательной организации созданы территориальные ППк, которые работают по единому плану, но, в то же время, решают специфичные задачи для своего контингента обучающихся.

Координацию деятельности всех структурных компонентов осуществляет центральный ППк. Центральный консилиум включает специалистов всех профилей, что позволяет, в случае необходимости, обеспечить узкоспециализированное обследование ребенка (например, учителем-дефектологом тифлопедагогом), а также включение таких специалистов в работу заседаний ППк территориальных.

Такая организация предоставляет возможность уделять достаточно времени профилактике дезадаптационных проявлений у обучающихся, решать общие единые и специфичные для определенных категорий нарушений коррекционные задачи, создавать единство подходов и требований.

Психолого-педагогический консилиум обеспечивает проведение диагностико-консультативной работы. Деятельность психолого-педагогического консилиума предполагает выявление причин трудностей в освоении обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, их развитии и социализации; выявление особых образовательных потребностей детей с инвалидностью, обусловленных недостатками в их физическом и / или психическом развитии; мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Служба психолого-педагогического сопровождения и Социальная-воспитательная служба обеспечивают предоставление психологической и социальной помощи обучающимся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2. **Внешних ресурсов других образовательных организаций**, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы (путём организации взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Осуществляет сотрудничество с организациями:

- ТМПК Гайского городского округа;
- Центр дистанционного обучения г. Орск
- КДН;
- Органы опеки.

2.1.5. Система комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей и включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). (Ст.42, ч.2 №273-ФЗ).

- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

2.1.6. Виды и содержание работы

Комплексная коррекционно-педагогическая, психологическая и социальная помощь обучающимся обеспечивается работой специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения и Социальной службы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом следующих видов и содержания работы:

Диагностическая работа обеспечивает выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию специальной помощи и включает:

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением физического и (или) психологического развития, выявление его возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-педагогической работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации; предупреждает трудности формирования предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию нарушений поведения;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Профилактическая работа направлена на предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации, вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- подготовку обучающихся и осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений в физическом и психологическом развитии обучающихся;
- своевременное предупреждение безнадзорности и беспризорности среди обучающихся;
- формирование здоровьеориентированной позиции личности обучающихся.

2.1.7. Содержание коррекционно-развивающих курсов

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей.

Специфика данных модулей раскрываются в содержании коррекционно-развивающих курсов.

Для обучающихся с ЗПР обеспечена реализация следующих программы коррекционно-развивающих курсов:

Курс «Логопедическая коррекция» направлен на коррекцию нарушений письма и чтения, развитие связной речи и лексико-грамматической стороны речи.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в 5 классе:

1. Диагностика навыков устной и письменной речи обучающихся.
2. Коррекция грамматико-аналитических навыков письма обучающихся. Фонетика. Морфология. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.
3. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.
4. Пропедевтика изучения сложных тем по русскому языку. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

5. Развитие связной речи. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции.

Психокоррекционные занятия создаются по модульному принципу и направлены на проведение адаптационных занятий на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Развитие коммуникативной компетентности **подразумевает проведение** коррекционно-развивающих психологических занятий, направленных на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важными составляющими коммуникативной компетентности выступают своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия, адекватная включенность в ситуацию общения, способность проявлять гибкость в общении, умение адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Высокую значимость при выстраивании эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеют развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способности проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также для полноценного развития коммуникативной компетенции необходимо формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

Коммуникативная компетентность является важнейшей качественной характеристикой, позволяющей развивающейся личности реализовать свои потребности в социальном принятии, признании, уважении и определяющей успешность процесса социализации.

Формирование навыков саморегуляции подразумевает проведение коррекционно-развивающих психологических занятий, направленных на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

Саморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками и действиями. Важными показателями, характеризующими процесс развития саморегуляции, являются способность самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе и способность самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое значение в подростковом возрасте имеет развитие эмоционально-волевой регуляции поведения и эмоционального реагирования, проявляющейся в способности управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, способности проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, в умениях определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Развитие социальной компетентности подразумевает проведение коррекционно-развивающих психологических занятий, направленных на расширение адаптивных возможностей личности обучающихся, обуславливающих их включение в социум. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, формированию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.

Одним из важнейших навыков в структуре социальной компетентности является навык анализа социальных ситуаций и принятия самостоятельных решений, позволяющий делать выбор адекватной стратегии поведения в условиях неопределенности и риска, ориентироваться в быстро меняющейся социальной среде и эффективно решать

социальные проблемы. Основой навыка анализа ситуаций и принятия решений в современном обществе является рефлексивность — личностное свойство, позволяющее адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события.

В структуре социальной компетентности в качестве ее основных компонентов, помимо рефлексивного, выделяются: ценностный компонент — жизненные цели и ценности и исполнительно-деятельностный — самостоятельность и целеустремленность в реализации принятых решений. Умение анализировать социальные ситуации, принимать обдуманые, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки.

Развитие социальной компетентности позволяет подросткам достигать социально значимых целей адекватными социально одобряемыми средствами, эффективно взаимодействовать с социальным окружением и решать возникающие жизненные трудности. Все это позволяет обеспечить процесс благополучной адаптации и способствовать эффективному функционированию в современном обществе.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках следующих блоков:

1. Личностные;
2. Регулятивные;
3. Коммуникативные;
4. Познавательные.
5. Личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях.

Планируемые личностные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы;
- придерживаться норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- осознавать собственные интересы и склонности в отношении определенной профессии;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни;
- давать оценку результатам своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических правил.

Планируемые регулятивные результаты:

- самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать доступные решения в учебной и внеучебной ситуации;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности;

- самостоятельно прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты:

- самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- уметь работать с информацией, различать существенное и избыточное содержание, уметь перерабатывать и излагать ее;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи.

План коррекционных мероприятий

Психолого-педагогическая и социальная помощь включает: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных мероприятий; помощь обучающимся в социальной адаптации (часть 2 статьи 42 №273-ФЗ).

Сроки	Мероприятие	Цель	Участники	Специалисты
Сентябрь	Входное диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ	Определение особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребенка	Обучающиеся с ОВЗ с 5 по 9 класс	Специалисты службы

Сентябрь-октябрь, декабрь	Мониторинг уровня адаптации образовательной среды (наблюдение, анкетирование, диагностика)	Определение степени сформированности адаптационных процессов у детей	Обучающиеся 5 класса	Педагог-психолог
Сентябрь, октябрь, декабрь	Диагностика психофизических особенностей ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • Познавательных процессов • Мотивационной сферы • Эмоционально-личностной сферы 	Определение направлений коррекционно развивающего сопровождения	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Педагог-психолог
Ноябрь	Изучение межличностных взаимоотношений в детском коллективе	Выявление структуры коллектива	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Педагог-психолог
Февраль	Диагностика уровня психологической готовности выпускников 9-х классов государственной	Выявление детей «группы риска»	Обучающиеся 9 классов	Педагог-психолог
Октябрь, апрель	Диагностика уровня тревожности	Выявление обучающихся с повышенным уровнем тревожности	Обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
Апрель	Мониторинг психофизических особенностей обучающихся	Определение уровня психофизического развития обучающихся, составление индивидуального профиля ученика	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Педагог-психолог
В течение года	Консультирование по результатам мониторинга, диагностических исследований	Ознакомление родителей (официальных представителей) результатами мониторинга диагностических исследований, выдача рекомендаций	Родители (официальные представители)	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающее направление работы

В течение года	Коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	Профилактика, коррекция и развитие устной и письменной речи, формирование коммуникативной компетенции у детей	Обучающиеся 5 класса	Учитель-логопед
Октябрь - май	Коррекция развития познавательной сферы	Преодоление трудностей познавательного развития	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Педагог-психолог
Октябрь - май	Коррекция развития эмоционально-личностной сферы	Преодоление трудностей эмоционально-личностного развития	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Педагог-психолог
Октябрь - май	Коррекция развития коммуникативной сферы	Формирование навыков конструктивного общения	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Педагог-психолог
Октябрь - май	Коррекция отклоняющегося поведения	Преодоление трудностей в поведении	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Педагог-психолог
Октябрь - май	Коррекция развития регулятивной сферы	Преодоление трудностей в поведении	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Педагог-психолог
Сентябрь - декабрь	Развитие самосознания обучающихся 5 классов	Адаптация к переходу на новую образовательную ступень	Учащиеся 5 классов с риском школьной дезадаптации	Педагог-психолог
Октябрь - май	Коррекция тревожности	Формирование навыков эмоциональной регуляции, способов адекватного эмоциональногоирования	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Педагог-психолог
Октябрь - май	Коррекция агрессивности	Формирование навыков эмоциональной регуляции,	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Педагог-психолог
Май	Итоговая диагностика уровня психофизического и личностного развития	Отслеживание динамики развития, результативности	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Специалисты службы
Ноябрь - февраль	Психологическая подготовка обучающихся к итоговой государственной	Психологическая подготовка к сдаче выпускных экзаменов	Обучающиеся 9 классов	Педагог-психолог

Экспертное направление работы				
Сентябрь	<p>Заседание территориального ППк по преемственности начального и основного общего уровней образования.</p> <p>Заседание ППк по оптимизации программ индивидуального сопровождения обучающихся, ранее сопровождавшихся специалистами.</p> <p>Заседание ППк по зачислению обучающихся на занятия к специалистам.</p>	<p>Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>		Специалисты ППк
Октябрь	<p>Заседание ППк по результатам адаптации обучающихся. Комплексный анализ результатов обследований проведенных специалистами, определение обучающихся «группы риска».</p>	<p>Предоставление своевременной помощи обучающимся, нуждающимся в ней, преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации</p>		Специалисты ППк
Ноябрь	<p>Заседание ППк по разработке и реализации рекомендаций для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Помощь в освоении АООП, преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации</p>		Специалисты ППк
Декабрь	<p>Заседание ППк по промежуточным результатам оценки достижений освоения АООП. Составление индивидуального профиля обучающихся.</p>	<p>Отслеживание динамики образовательных результатов и психофизического развития обучающихся</p>		Специалисты ППк

Январь	Заседание ППк по оценке эффективности и оптимизация индивидуальных рекомендаций для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП.		Специалисты ППк
Февраль	Заседание ППк по определению путей решения проблем обучающихся с нарушениями поведения (совместно с социальными педагогами).	Профилактика дезадапционного поведения у детей и подростков, сотрудничество с семьями обучающихся, имеющих нарушения поведения		Специалисты ППк
Март	Заседание территориального ППк по анализу успеваемости обучающихся, имеющих образовательные затруднения.	Отслеживание Динамики развития обучающихся, имеющих образовательные затруднения.		Специалисты ППк
Апрель	Заседание ППк по выявлению обучающихся группы образовательного риска, выходящих на итоговую аттестацию (9 классы). Заседание ППк по оценке эффективности реализации программ индивидуального сопровождения.	Помощь в освоении АООП, преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации		Специалисты ППк
Май	Составление индивидуального профиля образовательных достижений, психофизического развития и жизненных достижений обучающихся. Заседание ППк по вопросам обеспечения преемственности при переходе на новый уровень образования.	Отслеживание динамики развития обучающихся. Прогнозирование необходимых ресурсов для обеспечения образовательного процесса разных категорий обучающихся		Специалисты ППк
Профилактическое и просветительское направления работы				

Сентябрь - октябрь	Профилактика дезадаптации к условиям образовательной среды	Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды	Обучающиеся классов	5	Педагог-психолог
Сентябрь - октябрь	Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды	Информирование родителей (законных представителей) о стратегиях благополучного прохождения периода адаптации	Родители (законные представители)		Педагог-психолог
Ноябрь, январь, апрель	Родительская гостиная: проведение модульных мастер-классов	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей	Родители (законные представители)		Специалисты
Ноябрь	Проведение профилактической работы с классными руководителями по вопросам подготовки обучающихся к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ	Профилактика экзаменационного стресса обучающихся	Классные руководители 9 классов		Педагог-Психолог
Март	Выступление на родительских встречах по вопросам подготовки обучающихся к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ	Информирование родителей (официальных представителей) о формах психологической	Родители (официальные Представители) обучающихся классов	9	Педагог-Психолог
Март - май	Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к сдаче	Профилактика экзаменационного стресса обучающихся	Обучающиеся классов	9	Педагог-психолог
В течение года	Предоставление психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Психологическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной	Обучающиеся с 5 по 9 класс		Педагог-психолог

В течение года	Предоставление психологической помощи обучающимся, находящимся под опекой, и их семьям в совместном	Психологическая поддержка обучающихся, находящихся под опекой, и их семей	Обучающиеся с 5 по 9 класс	Педагог-психолог
В течение года	Участие в родительских конференциях по предпрофильной подготовке	Информирование родителей (официальных представителей)	Родители (официальные представители)	Педагог-психолог
В течение года	Размещение информации по вопросам базовых этапов развития ребенка, осам воспитания и обучения, о правах детей с инвалидностью и ОВЗ	Информирование родителей (официальных представителей)	Родители (официальные представители)	Педагог-Психолог
Консультативное направление			работы	
В течение года	Индивидуальное консультирование родителей (официальных представителей)	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций	Родители (официальные представители)	Педагог-психолог
В течение года	Индивидуальное консультирование обучающихся	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций	Обучающиеся с 5 по 11 класс	Педагог-психологи
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов и представителей администрации	Психологическая помощь в решении трудных педагогических ситуаций	Педагоги, представители администрации и	Педагог-психолог

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования. Конкретные требования к результатам коррекционной работы перечислены в программах коррекционно-развивающих курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учётом промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Показатели результативности коррекционной работы:

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с инвалидностью.
3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению

обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

III. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы

3.1. Учебный план основного общего образования

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира и широкую предпрофильную подготовку. Обучение основано на системно-деятельностном подходе, элементах интеграции и дифференциации содержания образования. Обязательные предметные области:

- Русский язык и литература;
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Общественно-научные предметы;
- Естественно-научные предметы;
- Искусство;
- Технология;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Реализация ООП ООО в части Информационно-коммуникационные компетенции обучающихся происходит на учебных предметах Технология в 5-6 классах и Информатика в 7-9 классах.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка включает инвариантную и вариативную части учебного плана.

По заявлению родителей (законных представителей) и на основании установленных документов (медицинских заключений) организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в рамках очно-заочной формы образования. Такой учебный план содержит все обязательные образовательные области.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), реализует вариативность образования. Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	4	12

	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия			2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Итого		29	30	32	33	36	160
Индивидуальная и групповая коррекционная работа		2	2	2	2	2	10
Групповая коррекционная работа по математике		1	1	1	1	1	5
Групповая коррекционная работа по русскому языку		1	1	1	1	1	5

3.2. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Интегративным **результатом** выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения содержит:

- описание условий и ресурсов:
 - кадровых,
 - психолого-педагогических,
 - финансовых,
 - материально-технических,
 - информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции имеющихся условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации АООП

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП ООО для обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации - учитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду с профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации установленного образца в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) имеет: высшее профессиональное образование в области коррекционной педагогики по специальности

Олигофренопедагогика или соответствующую профессиональную переподготовку.

Руководящие работники (административный персонал) наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет документ о повышении квалификации и/или профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

- Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Одним из условий полноценного введения ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

Основные направления методической деятельности

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образовательного учреждения;

- создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения (с методической точки зрения);

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности округа, города, России, зарубежных стран;

- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательного учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений педагогических работников образовательного учреждения;
- организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных учреждений;
- участие в разработке содержания компонента образовательных стандартов образовательного учреждения, элективных курсов для предпрофильной подготовки;
- участие в разработке программы развития образовательного учреждения;
- организация методического сопровождения профильного обучения в общеобразовательном учреждении;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников образовательного учреждения;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Формы методической работы по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования:

1. Формы методической работы

- обучающие семинары;
- теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- постоянно действующие семинары;
- единые методические дни по учебным дисциплинам;
- методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.);

- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- консультирование по научно-методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.);
- инновационная работа;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- диагностика затруднений;
- творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др;

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- инновационная работа;
- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- работа в творческих группах;
- научно-практические конференции;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- фестивали (например, педагогических технологий);
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- творческие отчеты;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

3. Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- создание банков программ, авторских разработок;
- создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- **преемственность содержания и форм** организации образовательного процесса по

отношению ко всем предыдущим ступеням общего образования, начиная с дошкольного, с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие **психолого-педагогической компетентности** участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней **психолого-педагогического сопровождения** участников образовательного процесса;
- **дифференциацию и индивидуализацию** обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика;
- коррекционная работа;
- экспертиза;
- развивающая работа;
- просвещение.

К **основным направлениям** психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

• **Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

• Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

• Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

• Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса

(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителя, заместителей руководителя, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются специальным локальным актом, где определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ООО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП ООО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО должно осуществляться

- в объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию)

нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждой АООП ООО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Обучающемуся с ОВЗ предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП основного общего образования для обучающегося с ОВЗ программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно - коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями в соответствии с СанПиН.

3.3.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающим реализацию адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательна наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через

аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО обеспечивает обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Календарный учебный график для обучающихся с ЗПР совпадает с календарным учебным графиком обучающихся по основным образовательным программам.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе:

- разнообразных информационных образовательных ресурсов,
- современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий,
- служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методические комплекты, используемые в процессе освоения адаптированной основной образовательной программы

Основное общее образование ФГОС

5 – 9

Предмет	Класс	Учебник (название, автор, выходные данные)
Русский язык	5	Русский язык.5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2ч. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов.-5-е изд.-М. Просвещение, 2015.

	6	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; М.: Просвещение, 2015
	7	Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; М.: Просвещение, 2015
	8	Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017
Литература	5	Литература. 5 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015
	6	Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. дрганизаций. В 2 ч. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2015
	7	Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2015
	8	Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин; - М.: Просвещение, 2014
История	5	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5 класса / Под ред. Г.М. Бонгарда-Левина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Русское слово», 2015.
	6	1.Бойцов М.А., Шукуров Р.М. История Средних веков. М.: ООО «Русское слово» – 2013. 2.Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. М.: ООО «Русское слово» – 2015.
	7	1.Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс. Дмитриева О.В., М., Русское слово, 2015 2.История России. XVI-XVII в. Учебник для 7 кл. Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Подред.Петрова Ю.А. М., Русское слово,2015
	8	1.История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. М.:ООО «Русское слово», 2017. 2.Загладин Н. В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. М.:ООО «Русское слово», 2010.
Обществознание	6	Обществознание 6 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова. М, «Просвещение», 2013
	7	Обществознание 7класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.М., «Просвещение»,2017
	8	Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012
Искусство	8	Мировая художественная культура 7-9 класс. Под редакцией Г. И. Данилова М.: «Дрофа» 2013г.
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.5 класс: учебник для общеобразоват. организаций,Н.А.Горяева,О.В.Островская; под ред.Б.М. Неменского-7е изд. - М.:Просвещение, 2016.-191 с.:ил.
	6	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Л.А. Неменская.-6е изд. -М.:Просвещение, 2016,-175 с.: ил.
	7	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Л.А. Неменская.-6е изд. -М.:Просвещение, 2016,-180 с.: ил.
Математика	5	Математика. 5 класс.: учебник для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Я. Виленкин., Жохов В.И. и др.-34-е., издание., стер.- М.: Мнемозина, 2015.-280 с.:ил.

	6	Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 32-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014.
Алгебра	7	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций; под редакцией С.А. Теляковского. Москва. «Просвещение», 2017
	8 абв	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций; под редакцией С.А.Теляковского. Москва. «Просвещение», 2018
Геометрия	7	Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / Л.С.Атанасян, В.Б. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М. Просвещение, 2015
	8	Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / Л.С.Атанасян, В.Б. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М. Просвещение, 2015. – 383с.
Информатика	5	Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
	6	Информатика : учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
	7	Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2013г.
	8	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г
Английский язык	5	УМК К.И.Кауфман «HappyEnglish.ru» авторов К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман (издательство «Титул») ,2014
	6	УМК К.И.Кауфман «HappyEnglish.ru» 6 кл. авторов К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман (издательство «Титул») ,2014
	7	УМК К.И.Кауфман «HappyEnglish.ru» 7 кл. авторов К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман (издательство «Титул») ,2014
	8	УМК К.И.Кауфман «HappyEnglish.ru» 8 кл. авторов К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман (издательство «Титул») ,2014
Немецкий язык	5	Deutsch/Немецкий язык/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях.5-9 класс, Москва «Просвещение», 2013
Биология	5	Пасечник В.В. Биология: Бактерии. Грибы. Растения. 5 кл. : / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 5-е изд.,испр. – М. : Дрофа, 2016. – 141с.:ил.
	6	В.В. Пасечник Биология. Растения. 6 кл.: / В.В. Пасечник – 4-е изд., испр. – М.: ДРОФА, 2016 - 374 с.: ил
	7	Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 кл. : / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 5-е изд.,испр. – М. : Дрофа, 2018. – 304 с.:ил.
	8	Колесов В.Д. Биология: Человек. 7 кл. : / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 3-е изд.,стереот. – М. : Дрофа, 2018. – 416 с.:ил.
Природоведение	5	Сухова Т.С. Природоведение : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С.Сухова, В.И. Строганов. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2009. – 224 с.: ил.
География	5	География. Введение в географию.5 класс 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2013. – 56с.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский
	6	География. Физическая география: 6 класс 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2017. – 56с.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

	7	География. Материки и океаны. 7 класс В двух частях. 5-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2017. – 56с.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский
	8	География. География России.8 класс. 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2017. – 56с.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский
Физика	7	Физика. 7 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2017
	8	Перышкин А. В. Физика. 8кл, учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.
Химия	8	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия», М.: Просвещение, 2010
Музыка	5	Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 159 с. : ил.
	6	Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 168 с. : ил.
	7	Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 144 с. : ил.
Технология (девушки)	5	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2012
	6	Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (5-9 классы). Учебник ФГОС. Изд-во: Вентана-Граф, 2016.
	7	Учебник под ред. В.Д. Симоненко Технология 7 класс (девочки), учебник для общеобразовательных учреждений, 3-е изд. М.: Вентана-граф, 2009
	8	Учебник под ред. В.Д. Симоненко Технология 8 класс (девочки), учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. М.: «Вентана Граф», 1999 Учебник под ред. В.Д. Симоненко
Технология (юноши)	5	Технология, 5 класс, Индустриальные технологии, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 2013.
	6	Технология, 6 класс, Индустриальные технологии, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 2013.
	7	Технология, 7 класс, Индустриальные технологии, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 2013.
	8	Технология, 8 класс, Индустриальные технологии, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 2013.
Физическая культура	5	Физическая культура 5-7классы. Авторы: д.п.н. В.И.Лях, к.п.н. А.А.Зданевич, Москва «Просвещение» 2013г
	6	Физическая культура 5-7классы. Авторы: д.п.н. В.И.Лях, к.п.н. А.А.Зданевич, Москва «Просвещение» 2013г
	7	Физическая культура 5-7классы. Авторы: д.п.н. В.И.Лях, к.п.н. А.А.Зданевич, Москва «Просвещение» 2013г
	8	Физическая культура 8-9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.
ОБЖ	5	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 191 с. : ил.
	7	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

	8	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2013. – 240 с.: ил.
--	---	--

Основное общее образование
9 класс

Предмет	Класс	Учебник (название, автор, выходные данные)
Русский язык	9	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2018
Литература	9	Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин; под ред. В.Я.Коровиной. - М.: Просвещение, 2015
История	9	1. Всеобщая история. Новейшая история. XXвек: учебник для 9 класса. Н.В. Загладин. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС» – 2014. 2. История России, XX век, 9 класс, Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А., М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС» – 2011.
Обществознание	9	Обществознание, 9 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2010
Искусство	9	Мировая художественная культура 7-9 класс. Под редакцией Г. И. Данилова М.: «Дрофа» 2013г.
Алгебра	9	Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мордкович, П.В.Семенов – 19-е изд., доп. – М.: Мнемозина, 2015. – 232 с. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мордкович. – 19-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015. – 280 с.
Геометрия	9	Геометрия 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Б. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М. Просвещение, 2013. – 383 с.
Информатика и ИКТ	9	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 год.
Английский язык	9	УМК К.И.Кауфман «HappyEnglish.ru» 9 кл. авторов К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман (издательство «Титул»), 2014
Биология	9	Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова; под ред. проф. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана - Граф, 2010г.
География	9	География: население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/А.И. Алексеев.– М., Просвещение» 2007г.
Физика	9	Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2014
Химия	9	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия», М.: Просвещение, 2010
Физическая культура	9	Физическая культура 8-9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.

