

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1»
(полное наименование образовательной организации)
(МОАУ ДСОШ № 1)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОАУ
ДСОШ № 1

(наименование представительного

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ ДСОШ №1
(должность)

(протокол
от от 07.04.2022 № 7

приказ от 15.04.2022 №64
(дата)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2021 год**

Аналитическая часть

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Домбаровская средняя общеобразовательная школы № 1» (МОАУ ДСОШ № 1) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 ст.28, пунктом 3 части 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности МОАУ ДСОШ № 1, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса,

востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Киреева Ольга Степановна
Место нахождения (юридический адрес) организации	462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Куйбышева дом 10
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Куйбышева дом 10
Телефон, факс	8(35367)2-12-85, 8(35367)2-16-37
Адрес электронной почты	dsosh1@yandex.ru
Учредитель	администрация муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области
Дата создания	1939
Лицензия	от 01.03.2016 № 2491-1, серия 56 Л01 № 0004797
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.11.2016 № 2160, серия 56 А01 № 0003822; срок действия: до 30 октября 2025 года
Организационно-правовая форма	автономное учреждение

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Школа) расположена на западной окраине поселка Домбаровский, недалеко от трассы Ясный-Орск. В непосредственной близости расположены коррекционная школа, мелкие торговые организации. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах рядом со школой, также в школе обучаются обучающиеся, проживающие не на закрепленной за образовательной организацией территории.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основные направления деятельности школы:

- осуществление начального общего, основного общего и среднего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов, обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

По состоянию на 31 декабря 2021 в Школе обучалось 608 (шестьсот восемь) обучающихся, занятия организованы в одну смену. Скомплектовано 26 (двадцать шесть) общеобразовательных класса.

Численность контингента обучающихся по уровням образования:

а). начальное общее образование (1-4 классы)

Скомплектовано 12 (двенадцать) классов. На 31.12.2021 года обучалось 272 (двести семьдесят два) обучающихся, в том числе восемь учащихся с ОВЗ.

Согласно программе модернизации образования учителя начальной школы, выдвинули на первый план:

- воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности;
- поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;
- побуждение младших школьников к самоорганизации, саморазвитию, самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

б). основное общее образование (5-9 классы)

Скомплектовано 12 (двенадцать) классов. На 31.12.2021 года обучалось 294 (двести девяносто четыре) обучающихся, в том числе четверо учащихся с ОВЗ.

Педагогический коллектив, работающий на уровне основного общего образования, согласно плану преемственности, продолжает работать над формированием познавательных интересов обучающихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания, педагоги среднего звена стремятся заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования и поступления на учебу в учреждения среднего профессионального образования. Создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её - задача педагогов на уровне основного общего образования.

в). среднее общее образование (10-11 классы)

Скомплектовано 2 (два) класса. На 31.12.2021 года обучалось 42 (сорок два) обучающихся. Учитывая, что на уровне среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, в 10 классе реализуется универсальный профиль учебного плана.

Сохранность контингента учащихся

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность, %
2016-2017	610	603	99
2017-2018	634	623	98
2018-2019	626	612	98
2019-2020	614	608	99
2020-2021	624	624	100
2021-2022	616	608	99

Классы	Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность, %
1-4 классы	2016-2017	275	270	98
	2017-2018	297	294	99
	2018-2019	292	282	97
	2019-2020	282	272	96
	2020-2021	279	277	99
5-9 классы	2016-2017	282	280	99
	2017-2018	285	279	98
	2018-2019	287	282	98
	2019-2020	280	282	101
	2020-2021	295	297	101
10-11 классы	2016-2017	53	53	100
	2017-2018	52	50	96
	2018-2019	47	48	102
	2019-2020	55	54	98
	2020-2021	50	50	100

Наиболее типичная причина изменения контингента обучающихся:

- естественная миграция населения по семейным обстоятельствам;
- перемещение родителей в другой регион в связи с переменой места жительства;
- поступление в ССУЗы и ВУЗы по окончании школы;
- выбор приоритетного образования в ССУЗах.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный процесс ведется строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 - 11 классов.

Обучение в МОАУ «ДСОШ №1» реализуется по следующим образовательным программам:

Виды программ	Срок освоения	Классы, кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании
«Основная образовательная программа начального общего образования (ООП ФГОС НОО)	4 года	1-4 классы (12)	Начальное общее образование	
«Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ФГОС ООО)	4 года	5-9 классы (12)	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
«Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ФГОС СОО)	2 года	10-11 класс (3)	Основное общее образование	Аттестат о среднем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

- преемственность, освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия;

- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательная платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, ЯКласс - образовательный интернет-ресурс, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, «Цифровая школа Оренбуржья», образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Zoom - программа для организации видеоконференций.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа и дополнительное образование

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1). реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2). реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;

3). вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4). использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5). поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6). поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7). организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8). организует профориентационную работу со школьниками;

9). развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10). повышает уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

11). организует профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12). организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОАУ ДСОШ №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1). в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2). в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

3). в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому и стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Коллектив школы, руководствуясь Законом Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах».

В воспитательном процессе задействованы заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, 26 классных руководителей, педагоги дополнительного образования.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МОАУ ДСОШ № 1
- Локальные акты МОАУ ДСОШ № 1.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика», «Экскурсии» и «Школьный спортивный клуб».

1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 :

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в

которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, концертная программа записана на видео и продемонстрирована учителям в учительской, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

- День самоуправления не проводился;

- ко Дню матери (проведен мини-концерт записан на видео и размещен концерт на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

- «Почта добра» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий, провели дополнительно свои акции)

- Щедрый вторник, где обучающиеся школы собирали канцелярские товары для детского дома г. Орска

- проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х и 11-х классов, в остальных классах проведены классные часы, посвященные началу учебного года)

- «Посвящение в первоклассники» прошло с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;

- «Принятие в ДОО «ШОК» прошло с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различных рода мероприятий.

2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители.

Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового

педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение всего года проводились заседания МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации, психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.
- Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, который проводится согласно утвержденного графика.

Проанализировав работу классных руководителей методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продолжить посещение классных часов.

4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать

вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Класс
Духовно-нравственное	«Моё Оренбуржье»	1-4 кл.
Обще интеллектуальное	«АБВГДка»	1-е классы
	«Почемучка»	1-е классы
Общекультурное	«Волшебная кисточка»	2-е классы
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	3,4 классы
Общекультурное	«Звонкие голоса»	2, 4 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов							
		5а,б, в	6а,б, в	7а,б	8а, б	9а	9б	10а	11а
Социальное	«Школа безопасности»	1ч	1ч	1ч					
	«Юный друг пограничник»				4ч				
	«Отряд юнармейцев»		2ч						
	«Моя будущая профессия»					1ч	1ч		
Обще интеллектуальное	Финансовая грамотность	1ч	1ч	1ч					
	«Геометрия вокруг нас»			2ч					
	«Математика: подготовка к ОГЭ»					1ч	1ч		
	«Математика: подготовка к ЕГЭ»							1ч	1ч
	«Методы решения физических						1ч		

	задач»							
	«Решение задач по информатике в формате ОГЭ, ЕГЭ»					1ч		1ч
Спортивно-оздоровительное	Волейбол					2ч	4ч	
	«Смелые и ловкие» Общефизическая подготовка.		3ч (по 1ч)					
ИТОГО		3ч	6ч	3ч	5ч	10ч	6ч	6ч

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают занятия и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

4. «Школьный урок».

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе проведены открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта. что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам.

Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов

5. «Самоуправление».

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 5-11 классов ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные

мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 89 человек.

«Совет старшеклассников» - орган ученического самоуправления, который планирует и организует совместную деятельность учащихся, педагогов, родителей. Не зря говорят: «Управлять – значит приводить к успеху других!»,

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Работа ведется по следующим направлениям: штаб науки и образования, культуры и досуга, штаб здравоохранения и спорта, труда и заботы, информационный отдел и отдел правопорядка. Задачами деятельности школьного самоуправления являются: - формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; - содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; - формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Каждый месяц члены совета старшеклассников собираются для обучения и обсуждения проблем школы. Самыми любимыми и яркими инициативами деятельности Совета старшеклассников являются мероприятия:

- 1 сентября организация и проведение праздника «Первого звонка»
- День пожилых людей, уже второй год в условиях пандемии волонтеры школы по инициативе совета старшеклассников поздравляют ветерана ВОВ Кобыльникову Ивана Митрофановича и ветеранов педагогического труда школы «Почтой Добра», они оставляют в почтовом ящике открытки и подарки, сделанные своими руками.

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Одни из самых любимых праздников Совета старшеклассников. Старшеклассники оформляют фойе школы, а утром встречают педагогов с поздравлениями у дверей. На 8 марта всем женщинам юнармейский отряд дарит тюльпаны и провожают до рабочего места.

Уже второй год проводится Новогодний квест среди 5-11 классов.

- Каждый день старшеклассники отрывают страницу календаря и получают задание на день, которое должны выполнить всем классом. Такой вид деятельности очень сплачивает классные коллективы.

- Мероприятия и акции, посвященные дню Победы в ВОВ.

Одной из самых ярких инициатив является заложение в центре поселка «Рябиновой аллеи Победы». Планируется реализация ещё одного проекта – инициативы Совета старшеклассников МОАУ ДСОШ№1.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о пожилых людях. Ребята поддерживают очень теплые

отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Школьное самоуправление-это путь к успеху в современном мире!

6. «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения - «ШОК», «Юнармия», РДШ это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В ДОО налажена работа Совета ДОО «ШОК» который является органом управления. Совет вовлекает всех учащихся в управление делами ДОО, создает работоспособные органы коллектива, формирует у школьников отношение товарищеской взаимозависимости и организаторские качества; приобщает каждого школьника к организации своей жизни и деятельности. Лидер ДОО осуществлял контроль над работой лидеров классов, принимал участие в подготовке мероприятий, заседаний Совета, который координировал деятельность классных коллективов.

Большая работа проводилась с активистами школы, членами детской общественной организации «ШОК». За период 1.09.21-30.12.21 было проведено 2 заседаний Совета лидеров. Были рассмотрены следующие темы: выборы лидера ДОО «ШОК», выборы лидеров класса, распределение поручений, утверждение плана; заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий, акций и операций.

Учебный год начинается с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей.

В начале учебного года были проведены выборы Лидера ДОО. В нелегкой борьбе победу одержала Измайлова Неля.

Члены ДОО «ШОК» изучают историю и культурные ценности своего Отечества, совершенствуют свои индивидуальные, познавательные способности, всестороннее развиваются.

Приоритетным направлением в работе детской организации стали: патриотическая и досуговая деятельность. В этом году наша детская организация принимала участие в районных, областных конкурсах и мероприятиях. Дети очень ответственно относились к любому делу, за которое брались, выполняли его с большим желанием, всегда стремились достичь положительного результат.

В первой половине октября 2021, в нашей школе был организован **Единый день открытых дверей «Будь с нами!»**. День открытых дверей – это форма работы с подрастающим поколением, предоставляет возможность, познакомиться с деятельностью ДОО «ШОК», её традициями, правилами, целями и задачами

В рамках Единого дня «Будь с нами», активисты «ШОКа» провели яркое и интересное представление, в ходе которого, с энтузиазмом рассказали про Детскую Общественную Организацию и исполнили гимн. Познакомили второклассников с Федерацией Детских Организаций, посредством короткого видео.

В середине октября 2021 в школе проходила **акция «Пост прав ребенка»**.

Сменяя друг друга, у «Поста прав» несли дежурство активисты школы, лидеры ДОО «ШОК», члены юнармейского отряда «Прометей», волонтеры.

Вниманию учащихся были предоставлены буклеты, в которых они могли оставить свои пожелания всем детям мира, предложения по улучшению жизни в школе, дома, в обществе. Буклеты были красочно расписаны и заполнены предложениями.

В ноябре 2021 проводилась районная спич - конференция, в рамках проекта «Маленькие о большом», в которой принимали участие активисты ДОО «ШОК»: Бекбергенова Адина, Залевская Арина, Спургияш Вероника, Куатова Карина.

По докладу на тему: «О том какого быть лидером», выступила лидер ДОО «ШОК»: Измайлова Неля.

24 ноября 2021, в рамках месячника «Правовых знаний», прошла **акция «Снежный дисант»**. Волонтеры МОАУ ДСОШ №1 расчищали снег, у дома участника «Точких событий», Трофимцева Владимира Николаевича.

В начале декабря 2021 состоялась **районная онлайн конференция**, Детской общественной правовой палаты, в которой приняли участие активисты ДОО «ШОК» и члены «ДОПП» МОАУ ДСОШ №1: Куатова Карина, Лепетюха Александра, Спургияш Вероника.

По докладу на **тему: «Свобода и ответственность»**, выступала заместитель лидера «ДОПП»: Бекбергенова Адина. 7 декабря 2021, в рамках волонтерской акции #МЫВМЕСТЕ, активисты ДОО «ШОК», проводили зажигательную **физ.минутку в начальной школе**.

После музыкальной физ. минутки, активисты повязали оранжевые нити – повязки (символ Волонтерства) на руки, младшим товарищам.

С 7 по 9 декабря 2021 на базе школы, **состоялся XVI областной детский Референдум** по проблемам, затрагивающим интересы детского сообщества. С 21 по 24.12.2021 **активистами школы проводились Новогодние утренники**, с 1 по 4 классы. Заранее отрепетировав сценарий, ребята сыграли зажигательный праздник, для каждого класса в отдельности. Героями были: ведущий – Рыжкова Елена Николаевна, Банмиллер Вера Николаевна, Дед Мороз – Астафьев Иван, Снегурочка – Спургияш Вероника, Баба Яга – Бекбергенова Адина, Кикимора - Залевская Арина, заяц – Беккулова Дамира, лиса – Лепетюха Александра.

С огромным интересом и энтузиазмом ребята показали своё представление. Учащиеся начальных классов, их родители и классные руководители получили заряд положительных эмоций и позитива. Активисты вжились в свои роли, и утренники прошли с большим успехом.

В конце декабря 2021, активисты школы в лице Астафьева Ивана, Кузовенковой Ангелины, Турчевой Анастасии, в сопровождении с заместителем директора по воспитательной работе – Рыжковой Еленой Николаевной, нанесли поздравительный **предновогодний визит ветеранам педагогического труда**, чем доставили им огромную радость и море добрых эмоций.

7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Восьмицветик дорога в жизнь» для 9-10 лет направленная на раннюю профориентацию;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, не проводилось. Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано на второе полугодие. По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

8. «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «ВШколе»);
- школьный медиа центр «Дорога Юности» - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

9.«Профилактика безнадзорности»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Ранняя диагностика детей.

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны

ближайшего развития обучающихся.

2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.

3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).

4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.

5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями.

В 2021 году с КДН были сняты 2 учащихся по причине исправления в поведении. С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись медико-психолого-педагогические карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом. Итогом всей проведенной работы было снятие с учета учащихся по исправлению.

1 сентября был проведён тематический открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности. Целью, которого была подготовка детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, адаптация после летних каникул. Открытый урок провел начальник ОНД и ПР по Ясненскому, Светлинскому, и Домбаровскому районам С.С. Коротков.

На основании письма МО Оренбургской области № 01-23/5910 от 23.08.2021 «Об активизации деятельности по профилактике ДДТТ» с 26 августа по 12 сентября в школе организовано и проведено мероприятие «Внимание - дети!». В рамках мероприятия проведены тематические уроки и «Минутки безопасности», беседы, инструктажи, рассылка информации в родительские чаты о правилах перевозки детей в транспортных средствах, активизирована работа по вовлечению детей и подростков в отряды ЮИД. Информация донесена до 610 обучающихся и до 254 родителей.

Ежегодно с целью расширения знаний детей о правилах дорожного движения и привитие навыков правильного поведения на дороге в школе проводится неделя безопасности дорожного движения. Проведены беседы «Дорожная безопасность» - 580 чел. Разработаны индивидуальные маршруты безопасности - 275 чел. Проведены информационные пятиминутки по ПДД в конце последнего урока - 580 чел. Обновлен информационный материал по ПДД на стенде «Закон и дорога», информация на странице сайта школы «Дорожная безопасность». Юнармейский отряд «Прометей» принял участие в акции

«Безопасным дорогам скажем – да!» ребята распространяли информационный материала по ПДД совместно, с сотрудниками ГИБДД – 10 чел.

День гражданской обороны МЧС РФ отмечается в России ежегодно 4 октября. Гражданская оборона является составной частью оборонного строительства и обеспечения безопасности страны и выполняет одну из важнейших функций государства. 4 октября 2018 года для учащихся 8-11 классов проведен Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны организован просмотр видеоролика.

Центральная детская библиотека совместно с инспектором ДПС (Жоламанов Т. А.) провели для учащихся 10 "а" класса информационный час "Знай и соблюдай правила дорожного движения".

В октябре ученик 9 «А» класса Астафьев Иван принял участие в областном фестивале военно-патриотической направленности «Делай, как я!». Иван продемонстрировал свою деятельность, работу в военно-патриотическом движении школы. Награжден грамотой за участие в фестивале.

В ноябре проведены оперативно-профилактические мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленные на предупреждения экстремистской идеологии в подростково - молодежной среде. Организована встреча совместно с прокуратурой и МКДН и ЗП. Дети прослушали лекции «Явление экстремизма в молодежной среде», «Подросток и закон». (Приняли участие 16 человек). Проведены классные часы в 8-10 классах «Мир - высшая ценность». Оформлен стенд на третьем этаже школы «Моя Россия - без террора»

В период с 20 ноября по 20 декабря 2021 года в МОАУ «ДСОШ №1» прошел месячник правовых знаний. Девиз месячника «Знать законы - значит вместе защищать свои права». В результате были проведены следующие мероприятия:

Разъяснительная беседа педагога – психолога с обучающимися «История возникновения детского телефона доверия. Когда мы можем на него позвонить?»
8 - 800 - 2000 -122;

Формирование банка данных занятости обучающихся во внеурочное время, состоящих на всех видах профилактического учета;

Анкетирование обучающихся - 10 А класс по теме «Знаешь ли ты закон?»;
6 А класс «Твоё отношение к ЗОЖ»;

Организация рейдов в социально – неблагополучные семьи, с целью выявления фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения ими обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, оказание необходимой помощи;

В рамках Месячника правовых знаний для обучающихся МОАУ ДСОШ №1 был организован Пост прав, где дети могли оставить свои пожелания и предложения. Во время акции в школьной библиотеке была подготовлена выставка литературы, рассказывающая школьникам об их правах. 19 ноября для учащихся 10 «а» класса совместно Центральной библиотекой, в рамках областной недели по профилактике курения и наркомании, приуроченная ко Всемирному Дню отказа от курения – «Откажись от курения прямо сейчас!», проведена деловая игра «Курить здоровью вредить».

20 ноября активисты школы приняли участие в акции «Я - ребенок, я имею право!» Ребята рассказали о своих правах.

Согласно плану месячника правовых знаний, центральная библиотека

совместно с прокуратурой и МКДН и ЗП провели для учащихся 11а класса правовую игру "Имею права". Ребята с большим интересом отвечали на вопросы по правовой грамотности, обсуждали жизненные ситуации. Прослушали лекцию "Явление экстремизма в молодёжной среде", "Подросток и закон» и закончили мероприятие просмотром видеоролика "Профилактика терроризма и экстремизма".

С 22 по 26 ноября в школе прошли классные часы «Имею право, но обязан», на которых педагоги рассказали детям об их правах, но и напомнили об обязанностях, которые должен выполнять каждый ребенок.

Бекбергенова Адина и Куфтова Карина провели правовые уроки «Равный - равному» о правах!».

Для каждого из нас именно мама — самый дорогой и родной человек. Часто материнская доля бывает нелегка! Но благороднее этих забот и радостнее этих обязанностей нет ничего на свете. 28 ноября вся страна праздновала замечательный праздник – День мамы. Сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого не придумали, лишними они не будут. У матерей одинаковые заботы: чтобы дети были сыты и здоровы, хорошо учились, выросли и радовались жизни. Именно поэтому в этот день мы решили отдать дань уважения, признательности и благодарности всем матерям. В школе был организован онлайн - концерт «В кругу моей семьи».

Обучающиеся 1-3 классов приняли участие в акции «Модный – не приговор», в рамках акции дети преображали своих мам, делали их еще красивее. Обучающиеся 4-6 классов приняли участие в акции «СуперМама» Участники акции рассказали о способностях своих супер мам!

Обучающиеся 7-11 классов стали активными участниками акции «Завтрак для мамы». Ребята порадовали мам своими кулинарными способностями.

Традиционной стала акция «Щедрый вторник», второй год подряд мы активно принимаем в ней участие. В этом году, обучающиеся нашей школы, оказывали помощь детскому дому г. Орска. В школе был объявлен сбор канцелярских товаров. Оказать помощь хотел каждый ученик, очень радуется, что в детях и их родителях есть чувство сострадания. Мы собрали очень много канцелярских товаров. Надеемся, деткам пригодится все, что мы для них собрали.

1 декабря - День борьбы со СПИДом. Этот день не носит праздничный характер. ВИЧ остается одной из основных проблем глобального общественного здравоохранения. В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) с целью повышения уровня информированности обучающихся о ВИЧ/СПИДЕ в школе прошли следующие мероприятия: Учащиеся 10,11 классов на сайте www.опрос-молодежи-о-вич.рф прошли опрос с целью определения уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ инфекции. Ребятам был продемонстрирован социальный ролик, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом, были рассмотрены вопросы по широкому спектру проблематики ВИЧ – инфекции и СПИДа, затронуты способы формирования ответственности по отношению к собственному здоровью, обсуждалось развитие поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ – инфекции среди молодежи.

Активисты школы (Бекбергенова А., Лепетюха А., Куатова К., Ясаева И.)

приняли участие в онлайн заседании муниципальной правовой палаты «Свобода и ответственность: асоциальные проявления в молодежной среде», «Молодежь против ксенофобии и экстремизма»

3 декабря в России отмечают День неизвестного солдата. В этот день страна чтит память павших защитников Родины. Свое начало праздник берет в 2014 году. Именно тогда указом Президента РФ была учреждена дата, посвященная подвигу Неизвестного Солдата. День для праздника выбран неспроста. 3 декабря 1966 года в честь 25-летия разгрома немецких войск под Москвой в Александровском саду был торжественно перезахоронен прах Неизвестного Солдата. Педагоги нашей школы прилагают все усилия, чтобы воспитать в подростках чувство гордости и уважения за свою страну, за ее героев. В школе проведены Уроки Памяти приуроченные ко Дню неизвестного солдата «Гордимся славою предков». Ко Дню неизвестного солдата, в школьной библиотеке была организована выставка книг «Подвиг народов сердце храним» 3 декабря юнармейский отряд «Прометей» возлагал цветы к памятнику погибших Ветеранов Великой Отечественной войны.

3 декабря для учащихся 10 класса был проведен час истории "Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен". Ребятам рассказали историю возникновения памятной даты - 3 декабря - День неизвестного солдата и историю архитектурного ансамбля " Могила Неизвестного Солдата, расположенного в Александровском саду у стен Кремля. Учащиеся Кайбагаров К, Савкина М, Мустафина М. читали стихи. Почтили минутой молчания павших героев.

День добровольца (волонтера) в России отмечается ежегодно 5 декабря. Документ принят в соответствии с резолюцией Генассамблеи ООН от 17 декабря 1985 года, в которой эта дата объявлена Международным днем добровольца во имя экономического и социального развития. В нашей школе создан и работает волонтерский отряд "ДОБРОволец". Наш отряд работает под девизом "Твори добро не ради славы, а по велению души!". Ребята оказывают помощь ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда, принимают участие в разработке социальных проектов, направленных на оказание помощи. Волонтерский отряд «ДОБРОволец» под руководством Дархановой А.И., изготовили буклеты «Я – волонтер», ребята распространяли буклеты, с целью привлечения ребят в свой отряд. В буклетах они поделились информацией, фактами о том, как здорово быть волонтером. Так, в рамках месячника правовых знаний, волонтерский отряд "ДОБРОволец" принял участие в акции "Снежный десант" в виде оказания помощи в уборке снега Трофимцеву Владимиру Николаевичу.

С 7 по 9 декабря обучающиеся школы приняли участие в областном референдуме. Детям были заданы вопросы об их безопасности в школе, в классе и в целом в окружающем пространстве. В референдуме приняли участие обучающиеся 6-11 классов.

День Героев Отечества в России - это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. Накануне праздника Дня героев Отечества Центральная и Центральная детская библиотеки

провели в нашей школе уроки мужества "Мы славим вас, Отечества сыны", в 7 а классе. В мероприятии приняли участие председатель Совета ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов, председатель Совета старейшин района, член Общественной палаты Оренбургской области, участник боевых событий в Чеченской Республике, подполковник милиции Веснянцев В. Е. и врио начальника миграционного пункта отделения МВД России по Домбаровскому району лейтенант полиции, ветеран боевых действий Абулкаиров М.М.

В рамках месячника правовых знаний обучающиеся нашей школы приняли участие в конкурсе поделок и рисунков к 300-летию прокуратуры. Победителями стали: Бережная В. 9б класс, Рыдасов Д. 7а класс, призёры Рыжков Р. 6в класс, Кравцова Д. 5а класс, Савкина Мария 10 класс.

Обучающиеся 9 «Б», «8» Б классов приняли участие в митинге посвященном Дню Героя Отечества, который проходил на центральной площади п. Домбаровский.

В декабре, в рамках месячника правовых знаний в школе прошли соревнования по волейболу среди 7 классов. 1 место команда "Звезды" 2 место команда "Марс" 3 место команда "Радуга". В связи с празднованием 12 декабря 2021 года Дня Конституции Российской Федерации, в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год, в целях формирования правовой культуры, как части гражданского воспитания личности, изучения основных положений Конституции РФ проведены единые уроки по изучению истории Конституции РФ на темы: «Конституция РФ: государственные символы России», «Мы - россияне», «Мы - граждане РФ», «Конституция РФ и гражданское общество».

В начальных классах проведены уроки - путешествия по главам и статьям Конституции РФ, государственной символики. 58 обучающихся приняли участие в конституционном диктанте.

20 декабря в 8 «Б» классе, сотрудником пограничной заставы Домбаровский, Филипповым А.С. была проведена профориентационная беседа. Александр Сергеевич рассказал про пограничную службу, о ВУЗах и техникумах в которых можно получить профильное образование.

В 2021- 2022 учебном году школа приняла участие в областной программе «Юнармейский вектор», создан дополнительный Юнармейский отряд «Сокол». В состав отряда вошли обучающиеся 6 «В» класса. С сентября по декабрь ребята проходили обучение по строевой, огневой подготовке, занимались физической подготовкой. В декабре состоялся областной форум «Юнармейский вектор», в котором приняли участие наши Юнармейские отряды «Прометей» и «Сокол». В результате школа получила десять комплектов Юнармейской формы, макет автомата АК – 47, Юнармейские книжки.

20 декабря Юнармейский отряд «Прометей» принял участие в Дне открытых дверей в одной из воинских частей Домбаровского района. Ребятам рассказали о военных буднях призывников, показали территорию воинской части. Посещение военной части было организовано с целью привлечения к военной службе подрастающего поколения.

В ноября обучающиеся 4 – ых классов приняли участие в «Зарничке». Конкурс проходил в онлайн формате. В результате наша команда заняла II место. Егорова М. заняла II место в этапе «Противогазы».

Обучающиеся школы приняли активное участие в областном проекте «Электронная Книга Памяти». Ребята собирали информацию о Ветеранах Великой Отечественной войны, с целью пополнения всероссийской базы данных. В школьном музее оформлена «Книга памяти».

Одним из средств патриотического воспитания является школьная музейная комната «Память». В современных условиях ее роль стала значительно возрастать. Во многом это связано с тем, что направления работы достаточно обширны, что позволяет активно включать в целостный образовательный, воспитательный процесс.

В нынешний век прививать патриотические чувства подрастающему поколению становится более актуальной темой. Каждый педагог пытается в своих учениках пробудить интерес к своей малой родине; сформировать у них осознанное отношение к истории, вселить в них гордость за свой народ и уверенность в прекрасное будущее нашей страны.

Школьная музейная комната призвана способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Среди современных направлений работы школьного музея приоритетными являются: поисковое, просветительское, работа над обновлением и пополнением фондов.

В школе функционирует школьная музейная комната «Память». Ребята с удовольствием посещают музейную комнату

Определены цели и задачи музейной комнаты: историко-краеведческое и патриотическое воспитание; поиск и сбор материалов краеведческого характера; учет и хранение собранных документов, предметов, материалов и их научная проверка, систематизация и методическая обработка; оформление и экспонирование материалов; использование материалов музея в учебно-воспитательной работе. Регулярно проводятся экскурсии. Экскурсии проводят Бекбергенова А., Залевская А., Измайлова Н.

В декабре обучающиеся 1-4 классов приняли участие в областном конкурсе рисунков «Осторожно, тонкий лед». Результат конкурса будет известен в январе 2022 г.

Система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и

это, пожалуй, радует больше всего.

Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, в "Зарнице", встречаются с ветеранами войны, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию

10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует его стилю, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (стенд учителей русского языка и литературы); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (стенд «Школьная жизнь», информационный стенд);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах(стенд «Память жива», «Законопослушный гражданин» «ЗОЖ»и др.).

С начала учебного года в школе обновляются стенды, закупаются жалюзи, облагораживаются зоны общего пользования.

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии проводились онлайн), работа родительского всеобуча и Совета отцов тоже проводилась онлайн.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа Общешкольного родительского комитета.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями В школе с родителями несовершеннолетних, проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

12. «Школьный спортивный клуб»

В нашей школе работает спортивный клуб "Олимп". Клуб охватывает обучающихся всей школы: 1-4 классы - 270 человек, 5-9 классы – 294 человека, 10-11 классы 43 человека. В спортивном клубе работают педагоги I категории Альмухамедов Е.А. и Темирханов Т.Т. Ребята с удовольствием посещают спортивные секции по футболу и волейболу: «Моя любимая игра футбол», «Спортивные игры». Учителями физической культуры проводится большая работа по профилактике здорового образа жизни. Ежегодно обучающиеся нашей школы сдают нормы ГТО. На сегодняшний день на сайте ГТО зарегистрированы 188 обучающихся, 43 обучающихся имеют золотой значок ГТО, 36 – серебряный значок ГТО, 6 – бронзовый значок ГТО.

В связи с пандемией соревнования в школе проходят не в полном объеме. В сентябре прошли соревнования по легкой атлетике внутри 2-11 классов.

В ноябре в школе проводился школьный этап Фестиваля "Классные старты" среди обучающихся 6 "В" класса.

Садовникова Дана ученица 8 «А» класса, Куйтанова Аяна, ученица 10 класса, приняли участие в онлайн акции #СдалГТО #ВСпортеВсюЖизнь.

Залевский Сергей принял участие в областном онлайн-забеге, награжден

грамотой за участие в забеге.

В декабре прошли соревнования «Веселые старты», среди обучающихся 1-4 классов.

17 декабря прошли соревнования по волейболу среди 7 классов. В этом году Советом школьного ученического самоуправления совместно с Советом спортивного клуба "Олимп" было принято решение о модернизации клуба. Калинин Равиль, ученик 9 "Б" класса и Шмелева Олеся ученица 11 класса приняли активное участие в модернизации, проявили свой талант, нанесли на стены рисунки, на которых изображены виды спорта, оформлены информационные уголки.

13. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания МОАУ ДСОШ№1;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения

- Программы по дополнительному образованию.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11 класс), СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Самоанализ воспитательного процесса проводится по следующим критериям:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

4. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;

5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;

6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7. Качество профориентационной работы школы;

8. Качество работы школьных медиа;

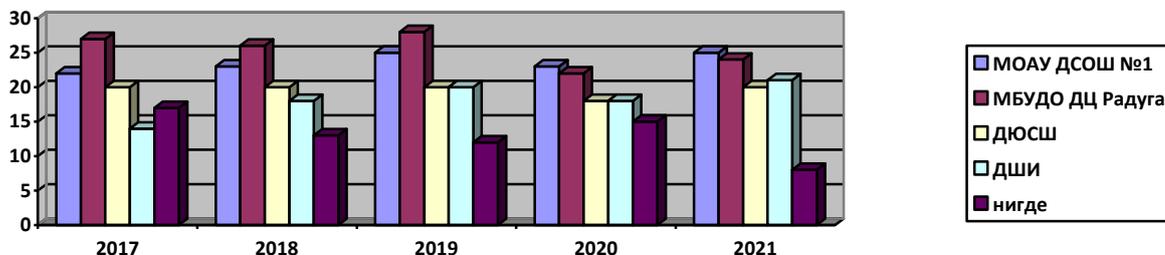
9. Качество организации предметно-эстетической среды школы;

10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

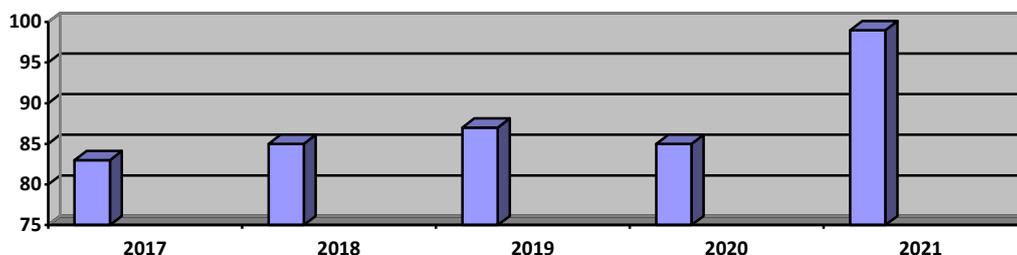
Внеурочная деятельность организована школой по направлениям развития личности, предусмотренных ФГОС НОО, ООО, СОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В плане внеурочной деятельности отражены программы по направлениям личности обучающихся, направленность программы. Программы реализуются в полном объеме. Выбор внеурочных занятий, их содержание формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Согласно Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в МОАУ «Домбаровская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся, посещающих занятия в структурном отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах,

музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций или засчитываться как одно из соответствующих направлений внеурочной деятельности. Классным руководителем ведется учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования. (таблица занятости). За счет внеурочной деятельности занятость по школе составляет 100%.

Охват занимающихся



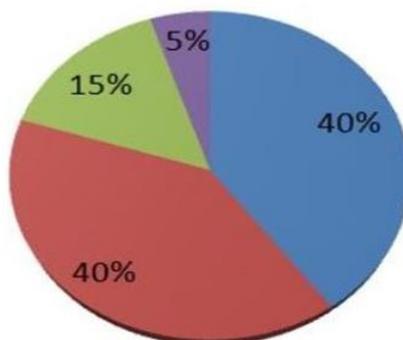
Всего обучающихся, охваченных дополнительным образованием



Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



III. Оценка системы управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом и иными локальными актами.

В школе выстроена вертикальная структура управления, в которой выделяется **четыре уровня управления:**

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, управляющий Совет, наблюдательный Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, методический Совет, заведующий хозяйством, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: русского языка и литературы, истории и обществознания; математики, физики и информатики; естественного цикла; педагогов начального образования; учителей иностранного языка; музыки, ИЗО, ОБЖ, технологии и физической культуры; классных руководителей.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет отцов.

Демократизация управления школой невозможна без помощи родительских комитетов, которые принимают участие в привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы, в развитии материальной базы образовательного учреждения и распределении средств, выработке режима дня, внеклассной воспитательной работе, ремонте школы и

т.д. Родительский комитет состоит из равного числа избираемых представителей родительской общественности классовых коллективов. Состав родительского комитета формируется на один год, при этом в каждом классе избираются свои родительские комитеты.

На развитие демократизации управления образовательным учреждением влияют ученическое самоуправление и детские общественные организации. Участие в них помогает развивать у школьников инициативу, чувство человеческого достоинства, понимание демократии, свободы.

Структура МОАУ "Домбаровской СОШ № 1"



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива; - проводит первичную экспертизу методической и учебно-дидактической продукции, разработанной членами педагогического коллектива, а также учащимися и их родителями; - рекомендует к утверждению на методическом совете разработки, проекты, стратегические документы школы и др; - организует и проводит экспертизу уровня профессионально-педагогической квалификации при аттестации педагога

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ, реализуемых в Школе по отдельным предметам осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятиям промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах. Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Статистика показателей за 2017-2021 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	623	612	609	624	

1	– начальная школа	294	282	272	279	
	– основная школа	279	282	283	295	
	– средняя школа	50	48	54	50	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	0	0	
	– начальная школа	0	0	0	0	
	– основная школа	1	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	1	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	6	5	10	
	– в основной школе	4	5	3	5	
	– в средней школе	1	1	2	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ
начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
2	70	69	99	40	57	6	9	1	1	0	0	0	0
3	60	59	98	44	73	11	18	1	0	0	0	0	0
4	68	68	100	49	72	12	18	0	0	0	0	0	0

итого	198	196	99	133	67	29	15	2	1	0	0	0	0
-------	-----	-----	----	-----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5%, процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 6%.

**Результаты освоения учащимися программ
основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
5	67	67	100	26	39	4	6	0	0	0	0	0	0
6	63	63	100	23	37	3	5	0	0	0	0	0	0
7	61	61	100	18	30	1	2	0	0	0	0	0	0
8	51	51	100	17	33	1	2	0	0	0	0	0	0
9	55	55	100	22	40	6	9	0	0	0	0	0	0
итого	297	297	100	106	36	15	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1%, процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2%.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	19	17	89	10	53	4	21	2	11	0	0	0	0
11	31	31	100	11	35	4	13	0	0	0	0	0	0
итого	50	48	96	21	42	8	17	2	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 1%, а процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 4%.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам - русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в 2021 году составило десять человек, пять обучающихся 9-ых классов и пятеро обучающихся 11-го класса

Из 31 обучающихся ГВЭ сдавали 4 человека, что составило 13%. В качестве предмета по выбору сдавали обществознание 35%, физику - 35%,

историю -13%, биологию-19%, химию-13%, информатику и ИКТ-3%, литературу – 3%.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	27	0	2	70
Математика (п)	17	0	0	50
Физика	11	0	0	55
Химия	4	0	1	70
Биология	6	0	0	58
История	4	0	1	77
Литература	1	0	0	64
Обществознание	11	0	1	73
Информатика и ИКТ	1	0	0	50

В 2021 году трое обучающихся получили 90–98 баллов, из их двое обучающихся по русскому языку: Горева Я. - 96 баллов, Кулинич Е. - 94 балла, один обучающийся по истории: Блажко А. - 98 баллов, один обучающийся по обществознанию: Блажко А. - 99 баллов.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-х-11-х классов.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели;

во 2-4-х – 34 недели;

5-11-х классах – 34 недели.

Учебный год для обучающихся с 1 по 9 классы условно делится на четверти, для обучающихся 10-11 классов - на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе семь человек, трое в начальном звене, четверо в основном звене.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Домбаровского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

VI. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов

Год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе ДСОШ № 1	Продолжил и обучение в 10 классе другой школы	Поступили			
				в техникум	в лицей	в колледж, ПТУ	другое
2021	55	27	0	28 (51%)	0	0	0
2020	47	0	0	12(26%)	1(2%)	14(30%)	0
2019	57	33 (58%)	0	7(29%)	1(4%)	15(63%)	1(4%)
2018	57	26 (47%)	0	11 (20%)	0	17(31%)	1 (2%)
2017	50	27(54%)	2 (4%)	10 (20%)	0	10 (20%)	1 (2%)

Трудоустройство выпускников 11 классов

Год	Всего Выпускников	Поступили			Всего продолжили образование	Армия	Работа-ют	Дома	Курсы
		ВУЗы	ССУ-зы	Другие учебные заведения					
2021	31	23 (74%)	8(26%)	—	31(100%)	0	0	0	0
2020	21	13 (62%)	4(19%)	—	17(81%)	1(5%)	2(10%)	1(5%)	—
2019	20	20 (100%)	—	—	20(100%)	—	—	—	—
2018	23	15 (65%)	7(30%)	—	22(96%)	—	—	—	1 (4%)
2017	26	19 (73%)	5(27%)	—	24(92%)	2 (8%)	—	—	—

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 12% по сравнению с результатами 2020 года.

VII. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов.

Из 45 педагогов имеют:

1) уровень образования:

Категория педагогических работников	ВП	ВН	НВ	СП	СН
Директор	1	-	-	-	-
Заместители директора	5	-	-	-	-
Учителя	27	-	1	7	-
Другие педагогические работники (вожатый, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог)	4	-	-	-	-
Итого:	37	-	1	7	-

2). квалификационная категория:

Категория педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Б/К
Директор	-	-	-	1
Заместители директора	3	2	-	-
Учителя	18	10	-	7
Другие педагогические работники (вожатый, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог)	0	2	-	2
Итого:	21	14	-	10

3). возрастная структура:

Моложе 25 лет	25-34 лет	35-44лет	45-54 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
5	7	10	7	7	9

4). пол:

мужчины	женщины
5 чел.	40 чел.

5). педагогический стаж

Стаж	до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-25 лет	Более 25
Количество педагогов, чел.	11	5	4	3	22

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество

подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Четверо работников заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагоги нашей школы приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки». Были сняты уроки истории и литературы.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением *условных специалистов*:

№	Ф.И.О. условного специалиста	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Категория
1	Каллаур Л.Г.	Педагогика и методика начального обучения	математика	I
2	Чеботарева О.П	Педагогика и методика начального обучения	математика	B

Повышение квалификации педагогических работников

Одним из условий реализации поставленных задач является повышение уровня квалификации учителя.

Повышение квалификации учителей проводится регулярно в разных формах: традиционной - на курсах повышения квалификации, дистанционные курсы, внутри коллектива — на педагогических советах, методических объединениях, на психолого-педагогических семинарах, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей.

В 2021 году предметную курсовую подготовку прошли большая часть педагогов. Каждый педагог проходил курсы различной тематики неоднократно. Основная проблематика определяется запросами учителей и тенденциями современного образования. Спектр тем: ФГОС, ФГОС ОВЗ, предупреждению негативных социальных явлений. Приобретенные педагогами теоретические и практические знания, необходимы для реализации целей и задач ООП ОО и достижения планируемых результатов.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных

организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2021 учебном году были аттестованы 12 учителей.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе 33 кабинета, из них оборудованы: кабинеты начальных классов, кабинеты математики, кабинет истории, кабинет русского языка и кабинет литературы, два кабинета иностранных языков, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет физики, кабинеты информатики, кабинет технологии, кабинет музыки, мастерская для мальчиков, кабинет географии, кабинет ОБЖ. Актальный зал оснащен мультимедиапроектором с ноутбуком, ЖК телевизором с DVD приставкой, синтезатором.

Библиотека имеет просторный читальный зал, оснащенный 4 компьютерами с выходом в Интернет. Библиотечный фонд школы насчитывает 25464 экземпляров: учебной – 16221 экз., художественной и другой литературы – 8558 экз., аудиовизуальных документов – 171 шт.

Площади, используемые для образовательного процесса (характеристика на основе данных паспорта каждого кабинета):

№п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %
2	Кабинет физики с лаборантской	1	1	100
2	Кабинет химии с лаборантской	1	1	100
3	Кабинет биологии	1	1	80
4	Кабинет географии	1	1	80
5	Кабинет домоводства	1	1	70
6	Мастерская	1	1	90
7	Кабинет информатики	2	2	100
8	Учебный кабинет в начальной школе	12	12	100
9	Учебный кабинет			100
10	Актальный зал	1	1	100
11	Кабинет физики	1	1	100
12	Кабинет ОБЖ	1	1	100
13	Кабинет педагога-психолога	1	1	100
14	Кабинет социального педагога	1	1	100
15	Кабинет иностранного языка	2	3	100
16	Спортивный зал	2	2	100

17	Административные помещения	5	5	100
18	Служебные помещения	7	7	100

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Да/нет
1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2	С медиатекой	да
3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Сведения о количестве технических средств обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор	2
2	Компьютер	110
3	Ноутбук	51
4	Синтезатор	2
5	Интерактивная доска	3
6	Мультимедийный проектор с экраном	33
7	МФУ	5
8	Сканер	3
9	Принтер	12

IX. Оценка материально-технической базы

МОАУ «ДСОШ №1» функционирует в двух зданиях: здание начальной школы площадью 1815,5 м² - типовое, построено в 2010 году, проектная мощность – 143 ребенка, фактическая мощность – 198 обучающихся, в образовательном процессе используются классные комнаты и актовый зал. Здание школы площадью 2794,3 м² - типовое, построено в 1961 году, капитальный ремонт спорт зала прошел в 2016 году, проектная мощность – 520 обучающихся, фактическая мощность – 436 обучающихся, в образовательном процессе используются 28 учебных кабинетов (кабинет физики с лабораторией, кабинет химии с лабораторией, кабинеты географии, биологии, физики, домоводства, два кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, 12 кабинетов начальной школы, 9 универсальных учебных кабинетов), 1 актовый зал, 2 спортивных зала с двумя раздевалками и туалетами, кабинет домоводства, мастерская, пищеблок, медицинские кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, административные и служебные помещения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории школы и в помещении установлены два пандуса: один в корпус 1, а второй корпус 2, оборудован туалет и созданы специальные условия для

обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В Учреждении в двух зданиях функционируют центральный водопровод, канализация, туалетные комнаты с подводом теплой воды, установлены на пищеблоках водогрейные котлы, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, установлена система ПАК «Стрелец-Мониторинг», внутреннее и внешнее видео наблюдение. Инфраструктура обеспечивает высокое качество условий организации учебно - воспитательного процесса:

1. Территория школы отвечает требованиям безопасности: ограждена и освещена со всех сторон. Оборудование, находящееся на ней, соответствует требованиям безопасности. По приказу директора школы ежегодно создается комиссия производственного контроля, которая проводит обследования качества безопасности оборудования, находящегося в помещении школы и на ее территории. Результаты обследования оформляются актом.

2. Школьное пространство функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность всем участникам образовательного процесса, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Оборудование учебных кабинетов и лабораторий позволяет реализовать образовательные программы общего образования в полном объеме. Закуплены полные комплекты оборудования в кабинеты физики, химии, биологии и ОБЖ.

4. Работают медицинский и процедурные кабинеты, которые прошли лицензирование в 2013 году.

5. Пищеблок оснащен оборудованием.

6. Создана информационно-образовательная среда:

- все рабочие компьютеры педагогических и руководящих работников соединены локальной сетью с доступом в Интернет, что обеспечивает круглосуточный доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;

- используются online-ресурсы для обмена документацией;

- все педагоги школы прошли курсовую подготовку по овладению профессиональной ИКТ- компетентностью, являются членами интернет – сообществ «Сеть творческих учителей», «Всероссийский интернет — педсовет», федерального проекта «Школа цифрового века» и др.

Помещения школы

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей школы, соответствующей освещенностью и воздушно-тепловым режимом. Оборудование кабинетов, выпускаемое отечественными производителями, соответствует Стандарту, и имеет сертификаты качества. Учебные кабинеты оснащены ростовой мебелью, учебным лабораторным оборудованием, вещественными и виртуально-наглядными моделями и коллекциями различных объектов и явлений. Кабинеты оборудованы: компьютерами или ноутбуками, интерактивными досками, а также всеми необходимыми учебно-методическими и дидактическими материалами. Компьютерная техника вся заземлена и подключена к сети интернет. Кроме учебных кабинетов в школе имеются и специализированные кабинеты, которые оснащены лабораторным оборудованием, позволяющим широко использовать технические средства обучения, проводить демонстрации опытов,

самостоятельные лабораторные и практические занятия, работы с книгой и раздаточным материалом по всем, изучаемым в школьном курсе, темам.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

При этом педагоги оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате.

В Школе имеется достаточное количество компьютерной техники, доступ к интернету и пр. При этом отсутствуют необходимые условия для организации образовательного процесса в дистанционном формате - это отсутствие стабильного интернета и достаточной скорости интернета для работы в дистанционном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном формате требуют тщательного изучения и доработки.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Необходимость создания школьной системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В школе создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

Цели ВСОКО:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебной и воспитательной деятельности в Школе;
- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития ОУ;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОУ, и эффективности управления учебно- воспитательной деятельностью.

Задачи:

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, получение оперативной информации о ней, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа;
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Принципы:

- ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учет федеральных требований к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Порядок организации ВСОКО

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга). Под качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность Школы, подразумевается создание и характеристика условий (финансово-экономических, материально-технических, санитарногигиенических, кадровых), влияющих на уровень реализации образовательной деятельности и качества оказываемых образовательных услуг. Качество процессов и содержания реализуемого образования в Школе включает: образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, учебнометодическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии.

Качество результатов Школы представляют собой наиболее значимый объект мониторинга и оценки качества образования и представляет собой результаты индивидуальных достижений, обучающихся (индивидуальные образовательные достижения обучающихся, при чем под обучающимися понимаются как те, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и те, кто находится на различных промежуточных этапах обучения).

Оценка индивидуальных достижений, обучающихся включает:

- результаты единого государственного экзамена;
- ГИА-9 (в формах ОГЭ и ГВЭ);
- диагностические обследования качества освоения ФГОС;
- диагностические обследования уровня личностного развития обучающихся;
- учет результативности участия в воспитательных, спортивно-массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях (портфолио);

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- организацию учебной и воспитательной деятельности;
- состояние уровня обученности;
- состояние уровня преподавания;

- состояние профильного и предпрофильного обучения;
- выполнение программ учебных предметов;
- состояние уровня личностного развития обучающихся;
- состояние уровня профессиональной компетентности педагогов.

Порядок функционирования ВСОКО

Объектом ВСОКО является система организации учебной и воспитательной деятельности в Школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- деятельность органов общественного управления и самоуправления;
- повышение квалификации педагогов.

В школе осуществляется мониторинг результативности образовательной деятельности по предметам тематических срезов и других мероприятий, которые проводятся по плану внутришкольного контроля, в том числе мероприятия входного (стартового), полугодового, промежуточного (итогового) контроля. Входной контроль проводится в начале учебного года за курс предыдущего года по плану внутришкольного контроля.

Его цель: определение уровня знаний обучающихся в начале цикла обучения. Полугодовой контроль проводится в декабре по плану внутришкольного контроля. Цели проведения полугодового контроля - оценка успешности продвижения обучающихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Промежуточный Итоговый контроль проводится в апреле-мае по завершению учебно-воспитательной деятельности по плану внутришкольного контроля.

Цель проведения итогового (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения. Отслеживание состояния воспитательной деятельности решается путем анализа уровня развития классных коллективов, в том числе ведущих качеств личности у обучающихся, согласно их возрастным особенностям. В Школе мониторинг качества образования подразумевает как внутреннюю, так и внешнюю оценку качества состояния процессов и результатов. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательной деятельности: - обучающиеся; - обучающие (учителя, педагоги, преподаватели); - ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебнометодическое, информационное, финансовое). Для осуществления внешней оценки качества образования в Школе используются следующие критерии:

- удовлетворенность качеством образованности и уровнем оказания образовательных услуг; - удовлетворенность условиями обучения (комфортность, личная безопасность и т.д.).

Исполнители:

- администрация;
- методические объединения учителей – предметников, руководители ШМО; педагоги-организаторы, учебного плана на этапе достижения стандартов, определенных ФГОС.
- классные руководители;
- целевые методические группы; Совет школы.

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность участников образовательного процесса, родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований.

Методические объединения учителей – предметников образовательного учреждения, руководители ШМО, педагоги дополнительного образования, классные руководители:

- осуществляют методическую поддержку школьников и педагогов, в том числе при подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ, промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- осуществляют диагностические процедуры мониторинга качества;
- осуществляют сбор данных для базы данных (портфолио) обучающихся и педагогических работников. Целевые аналитические группы:
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Совет школы:

- принимает участие в общественной экспертизе и осуществлении внешнего мониторинга качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся согласно школьному Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Он является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Обработка и анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, совете школы, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных и т.д. Одна и та же диагностическая информация

исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования. Инструментарием экспертизы качества обучения являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а инструментарием экспертизы качества воспитания – итоги мониторинга личностного развития обучающихся.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля Школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества обучения являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников, единого государственного экзамена;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы, журналы элективных, факультативных, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по УВР.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества воспитания являются:

- данные карты личностных достижений обучающихся;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов обучающихся и педагогов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- программы развития классных руководителей;
- отчеты классных руководителей;
- результаты наблюдений за обучающимися;
- результаты участия во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования и т.п., различного уровня);
- аналитические справки заместителя директора по УВР

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей

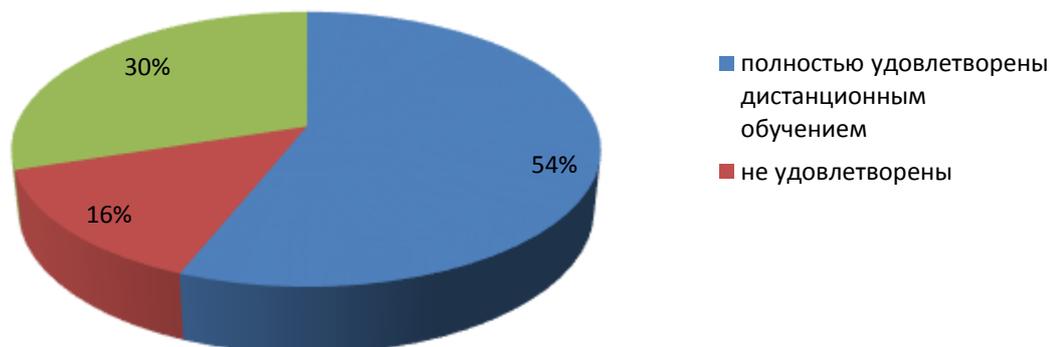
реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых, и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания: - прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; - объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений, учащихся как основы перехода к следующему уровню образования; - механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанционного обучения поступали обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на различные платформы, используемые в период дистанционного обучения).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



XI. Анализ показателей деятельности школы

Показатели деятельности за 2021 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	608
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	294
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	262(43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5(16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152(25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	7(1%)

– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45(100%)
– с высшим образованием		37 (82%)
– высшим педагогическим образованием		37(824%)
– средним профессиональным образованием		7(16%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7(16%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35(78%)
– с высшей		21(47%)
– первой		14(31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11(24%)
– больше 30 лет		22(49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5(11%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		16(36%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	45(63%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(54%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	207 (34%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

Выводы:

В 2021 году в связи с введением антиковидных мер занятия проводились в дистанционном формате, в связи с чем на сайте Школы был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование

Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Не смотря на введенные ограничения Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Был проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях как в очной форме, а после введения ограничений в дистанционном формате.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

Проведены все диагностические работы по предметам с последующей проверкой и анализом работ. Классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам; подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Результаты сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер. Предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНа и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

