

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1»

(полное наименование образовательной организации)

(МОАУ ДСОШ № 1)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОАУ ДСОШ № 1

(протокол от 10.04.2024 № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ ДСОШ №1

О.С.Киреева

приказ от 14.04.2025 №67

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Киреева Ольга Степановна
Место нахождения (юридический адрес) организации	462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Куйбышева дом 10
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Куйбышева дом 10
Телефон, факс	8(35367)2-12-85, 8(35367)2-16-37
Адрес электронной почты	dsosh1@yandex.ru
Учредитель	администрация муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области
Дата создания	1939
Лицензия	от 01.03.2016 № 2491-1, серия 56 Л01 № 0004797
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.11.2016 № 2160, серия 56 А01 № 0003822; срок действия: до 30 октября 2025 года
Организационно-правовая форма	автономное учреждение

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Школа) расположена на западной окраине поселка Домбаровский, недалеко от трассы Ясный-Орск. В непосредственной близости расположены коррекционная школа, мелкие торговые организации. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах рядом со школой, также в школе обучаются обучающиеся, проживающие не на закрепленной за образовательной организацией территории.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – ДОО «Шок», ШСК «Олимп», школьное ученическое самоуправление Совет старшеклассников «Юность», юнармейские отряды «Прометей» и «Сокол»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. По результатам анализа родительского мнения составлены рекомендации по планированию на новый учебный год.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В рамках формирования гражданственности и патриотизма проходила акция «Блиндажная свеча-подари тепло бойцу». Акция "Блиндажная свеча - подари тепло бойцу" – это благотворительная инициатива, призванная поддержать военных находящихся в зоне специальной военной операции в Украине. Эта акция является благородной и замечательной возможностью поддержать военных, которые верны службе и защите нашей страны. Важно помнить, что наши солдаты и их семьи жертвуют многим для нашей безопасности, и каждый жест поддержки является важным для них. Участие в акции "Блиндажная свеча - подари тепло бойцу" позволяет каждому из нас показать свою гражданскую позицию, чувство ответственности и поддержки к тем, кто готов постоять за нашу страну в любое время. Обучающимися школы было собрано 45 килограмм парафина, 70 изготовленных блиндажных свечей, 135 жестяных банки для изготовления свечей. Всё собранное, Юнармейцы школы, передали в штаб, для изготовления блиндажных свечей.

Обучающиеся школы посещают мастер-класс по плетению маскировочных сетей, изготовлению окопных свечей и сухого душа. Ребята быстро подхватывают навыки изготовления нужных и важных вещей для наших военнослужащих. Обучающиеся нашей школы растут настоящими патриотами своей Великой Родины. Также поддержали акцию "Помощь из дома для СВОих" и приняли участие в изготовлении блиндажных свечей и плетении сетей! Было сделано 30 свечей,

розжиг для костра и сплетена маскировочная сеть! Как мальчики, так и девочки активно участвовали в работе: одни кропотливо вплетали ленту за лентой в сеть, другие измельчали хозяйственное мыло и засыпали его в подготовленные пластиковые бутылочки, третьи нарезали и складывали бумагу в консервные баночки, делали из нее фитиль и заливали баночки парафином.

Также к акции "Помощь из дома для СВОих" присоединились родители и учащиеся. Очень дружно родители и дети плели сеть и изготавливали блиндажные свечи! Результат работы - сплетенная сеть и 20 изготовленных свечей! Благодарим за переданные медикаменты и письма для наших воинов со словами поддержки! Также была передана денежная сумма в размере 3000 рублей группе "Своих не бросаем".

С самого начала специальной военной операции российские школьники поддерживают наших солдат и офицеров. Эта традиция берет свое начало еще с Великой Отечественной войны, когда письмо было радостной весточкой для солдата, придавало ему сил. В наше время, как и тогда, мужчины с оружием в руках защищают Родину, выполняют свой воинский долг. Поддержка для участников специальной операции, находящихся вдали от дома, просто необходима. Письма станут для солдат доброй весточкой и благодарностью за мирное небо, которое они защищают. Учащиеся 1-11 классов присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату» и написали 250 писем. Ребята в своих письмах выразили слова благодарности всем тем, кто сейчас исполняет свой воинский долг, за чистое, мирное небо, высказали пожелания успешного выполнения боевых задач, и возвращения солдат домой живыми и здоровыми. Свои письма ребята украсили рисунками и оформили их в виде писем-треугольников.

В соответствии с планами воспитательной работы совместно с обучающимися и родительской общественностью были организованы и проведены масштабные мероприятия: общешкольная ярмарка «Дары природы», акция «Пряники для героя», акция «Аптечка добра» в поддержку СВО.

В школе налажена работа школьной музейной комнаты «Память», она является воспитателем центром военно - патриотической работы в нашей школе. Наличие в школе подобного воспитательного центра, военно - патриотической работы, способствует приданию всей проводимой работе системности, закреплению традиций. В музее имеется уголок «Боевой славы» где помещены материалы по поисковой работе способствующие воспитанию школьников на героических традициях старших поколений. Оформлены экспозиции: «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Спортивные достижения школы», «Выпускники школ - выдающиеся личности», «История школы», «Золотой и серебряный фонд школы». На базе музея проводятся встречи школьников с военнослужащими, ветеранами.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». В состав клуба входят все обучающиеся школы. В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия с целью повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта, профилактика вредных привычек и правонарушений.

Основные виды спорта в ШСК "Олимп" - волейбол, баскетбол, стритбол, футбол.

Члены клуба принимали активное участие во всех школьных, районных,

областных мероприятиях. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах. После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятия не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Прошли соревнования по легкой атлетике среди обучающихся нашей школы Чердинцева Владислава и Оголя Сергея, погибших при выполнении воинского долга в специальной военной операции в Украине. В турнире принимали участие 3 команды: команда педагогов; команда обучающихся 11 класса; команда обучающихся 10 класса.

Для обучающихся нашей школы прошел урок ГТО. Ребята отгадывали загадки о спорте, проверили свои знания о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. В ходе беседы обучающиеся узнали, что комплекс ГТО направлен на физическое развитие и укрепление здоровья. Рассмотрели виды значком за выполнение нормативов.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в нашей школе проводилась сдача нормативов ГТО.

Цель проведения Фестиваля является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом. Участниками соревнований являлись обучающиеся, допущенные к тестовым испытаниям комплекса ГТО.

Большая работа проводится по обеспечению безопасности обучающихся. Разработаны инструктажи по технике безопасности: правила поведения в школе, на уроках, на переменах, в столовой, на железнодорожных путях, во время таяния льда, безопасная дорога домой и в школу, правила поведения на летних, осенних, зимних, весенних каникулах. Каждую четверть классные руководители проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, правилам поведения на водоемах, во время гололедицы и записывают его в журнал инструктажей учащихся ОУ. Также обязательный инструктаж проходят учащиеся перед экскурсиями, соревнованиями и другими мероприятиями, подразумевающими выход/выезд учащихся за территорию ОУ.

Организовано взаимодействие с органами внутренних дел, ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности, согласовываются план работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в ОУ, с правоохранительными органами.

Профилактическая работа

В соответствии с планом воспитательной работы школа систематически проводит профилактическую работу. В рамках общешкольного родительского собрания, деятельности Консультационного пункта проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Общешкольные родительские собрания по темам: а). Организационное

родительское собрание по итогам прошлого года и планы на будущее (сентябрь 2024); б). «Формирование здорового образа жизни и культура безопасности» (декабрь 2024); в). «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений» (март 2024);

- Консультации с родителями «Социально-психологическое тестирование обучающихся» (сентябрь 2024), «Профилактика снифинга, наркомании, вейпинга» (октябрь 2024), «Проявления буллинга в подростковой среде» (ноябрь 2024)

- Встреча обучающихся с врачом Орского наркологического диспансера (октябрь 2024 – беседы «Употребление ПАВ. Последствия»);

- Встреча обучающихся с помощником прокурора Алышкиной В.И. по теме «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних»:

- Участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- Классные часы и беседы с обучающимися на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- Мероприятия ШСК «Олимп» по профилактике ЗОЖ (беседы «Поговорим о правильном питании», кросс наций, День Здоровья, турниры памяти выпускникам школы

- Встречи с инспектором ПДН - Е.С. Некифоровой на темы - «Правое просвещение несовершеннолетних в вопросах употребления запретных веществ»; «Колумбайн», «Безопасность в сети» с обучающимися 2-9кл. Ребятам рекомендовали избегать переписки с незнакомцами, соблюдать правила сохранности персональных данных. А также инспектор провела разъяснительную работу с педагогическим коллективом.

- Встреча обучающихся с майором полиции начальником отделения уголовного розыска МВД России по Домбаровскому району Жекебаевым Ж.А. «Вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия»;

- Встреча обучающихся со старшим экспертом ЭКЦ майором полиции Олегом Шевчук «Вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, в том числе распространение запрещенных веществ».

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог. Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на всех видах; учёта учащимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе проходила Неделя безопасности дорожного движения с целью совершенствования деятельности школы по профилактике ДТП с участием детей, а также повышения уровня правовой культуры в области дорожного движения среди

участников образовательных отношений.

В рамках Недели безопасности были проведены "Минутки безопасности", на которых ученикам рассказали о правилах поведения на дороге, о правилах езде на велосипеде, о безопасных маршрутах для обучающихся. Классные руководители, родители, дети составляли схемы "Мой безопасный путь домой". В каждом классе проведены классные часы по ПДД "Правила движения - закон дорог". На классные часы были приглашены сотрудники ГИБДД. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися по правилам безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. Ежегодно наши ребята являются участниками Всероссийской онлайн - олимпиады "Безопасные дороги" на знание основ безопасного поведения на дорогах на образовательной онлайн платформе Учи.ру. В начальной школе проведены тренировочные занятия по правилам безопасного поведения на дороге.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактики пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия "Правила пожарной безопасности".

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Совет старшеклассников и волонтерский отряд "ДОБРОволец".

В 2024 году продолжило свою работу первичное отделение РДДМ «Движение Первых. Приоритетным направлением в работе детской организации стали: патриотическая, волонтерская, информационно - медийная и досуговая деятельность. Детская организация принимает активное участие в школьных, районных, областных конкурсах, акциях и мероприятиях. Дети очень ответственно относятся к любому делу, за которое берутся, выполняют его с большим желанием, часто проявляют инициативу, всегда стремятся достичь положительного результата. Члены ДОО «ШОК» очень ответственно относятся к порученному делу, понимают и выполняют задачи, поставленные перед ними, а именно: относиться творчески к любому делу, проявлять инициативу. Вся информация о работе нашей детской организации отражается в социальных сетях VK и Telegram

Профориентационная работа.

Уже второй год для школьников 6-11 классов внедрен курс «Россия мои горизонты», в рамках внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 6-7-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 8–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Для обучающихся 8-9 классов была организована встреча со студентками Ясненского ГАПОУ Горнотехнологический техникум».

Дополнительное образование

В 2024 году дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 9 объединений дополнительного образования, которые посещают 157 обучающихся школы:

- художественная направленность: «Чародей», «Звонкие голоса», «Секреты этикета»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Чемпион»
- туристическо-краеведческая направленность: «Музейная комната память»;
- социально-гуманитарная направленность: «Патриот», «медиацентр дорога юности», «Школьный кванториум биология», «Школьный кванториум мир органической химии».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает высокую заинтересованность детей. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2024 года показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Достижения за 2024 год

1. Зарница (2 команды) – все команды первое место.
2. «Нам этот мир завещано беречь» -фестиваль -1 место.
3. Областной конкурс среди юнармейцев «Делай, как я!» - Спургияш Вероника победитель.
4. Районном конкурсе социальных проектов «Я гражданин России» - 2 место.
5. Областной конкурс «Ученик года» - 2 место
6. Районный этнографический фестиваль «Мы вместе» - 1 место
7. Районный фестиваль «Быть волонтером - здорово», посвященному Дню добровольца - 2 место.
8. Победитель университетской смены Московского института культуры и искусства г. Москва.
9. Активисты нашей школы были участниками смен в Артеке.
10. Старты Надежд -2024 –волейбол 2 место и девушки, и юноши.
11. Старты Надежд -2024 –баскетбол 2 место юноши, девушки.
12. Районные соревнования «Лыжня России -2024»
5. Волейбольный турнир памяти Чердинцева Владислава и Оголя Сергея
6. Зональные соревнования по волейболу г.Орск – 3 место девушки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав автономного учреждения; - предложения учредителя или директора Школы о реорганизации образовательного учреждения или о его ликвидации; - предложения учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за образовательным учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Школы об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества

	иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; - по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности образовательного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательного учреждения; - предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. Федерального закона "Об автономных учреждениях" образовательное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Школы о совершении крупных сделок. Наблюдательный Совет дает рекомендации. Учредитель образовательного учреждения принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

	ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	- выносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно - хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями; - устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; - принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся; - участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; - участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

ШМО учителей математики, физики и информатики, учителей естественного цикла;

ШМО учителей русского языка, истории;

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО классных руководителей, учителей ИЗО, ОБЖ, технологии, физкультуры, музыки;

ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

Школа продолжает работать с электронным документооборотом, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ, реализуемых в Школе по отдельным предметам осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятиям промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах. Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	604	609	583	552
	— начальная школа	270	267	247	202
	— основная школа	292	290	293	306
	— средняя школа	42	52	43	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				

	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	4	2	2
	— средней школе	2	5	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас- сы	Все-го обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	50	49	98	33	67	8	16	1	2	0	0	0	0
3	48	48	100	27	56	5	10	0	0	0	0	0	0
4	63	63	100	28	44	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	161	160	98	88	63	16	10	1	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 процента. Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,1 процент.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	73	73	100	29	44	5	7	0	0	0	0	0	0
6	64	60	94	29	51	1	9	4	6	0	0	0	0
7	53	49	93	15	39	1	1	4	7	0	0	0	0
8	58	50	92	21	28	2	4	5	8	0	0	0	0
9	58	54	93	19	27	1	7	4	7	0	0	0	0
Итого	306	286	100	113	40	10	4	17	6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1%, процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1%.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	23	17	74	8	38	1	3	6	26	0	0	0	0	0	0

11	21	20	95	9	80	4	20	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	44	37	84	17	46	5	14	7	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 1%, и процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 2%.

100% выпускников 2024 года получили «зачёт» по итоговому сочинению (учащиеся 11а класса), что является одним из этапов допуска к ГИА. Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдали 20 выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение, а также прошедших порог по русскому языку в форме ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ. Проведено 6 ученических и 5 родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, посещение уроков администрацией школы. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ. При подготовке выпускников 11-х классов МОАУ ДСОШ №1 к ГИА в 2023–2024 учебном году были выполнены следующие мероприятия по работе как с педагогами, выпускниками, так и с родителями:

- повторение учебного материала на уроках;
- активное использование выпускниками учебного времени для работы с банком заданий ЕГЭ различных сайтов;
- организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, в группах, тренировочных занятий по текстам ЕГЭ;
- активная работа учителей и администрации с обучающимися «группы-риска»;
- собеседование администрации школы как с выпускниками, так и с родителями;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение мониторинга базового уровня знаний учащихся по основным предметам инвариантной части школьного учебного плана, анализ уровня фактической и психологической готовности выпускников к сдаче единого государственного экзамена;
- проведение пробных ЕГЭ предметов по выбору, в которых приняли участие все выпускники школы, в рамках которых были отработаны основные технологические

моменты проведения экзаменов

-проведение родительских собраний по подготовке к ЕГЭ.

Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2024 года, Порядок проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ-2023 года, порядок заполнения бланков. Администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками по вопросам ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях методических объединений по предметам. В начале 2022–2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Для сдачи ЕГЭ не выбрана география, информатика. Наиболее востребованы следующие предметы: математика (профильная) - 6 человек; биология - 4 человека, химия - 4 человека, обществознание – 13 человек, история – 7 человек, иностранный язык – 2 человека, физика - 4 человека.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	21	0	0	57
Математика (п)	10	0	0	68
Физика	6	0	0	55
Химия	1	0	1	90
Биология	2	0	0	51
История	5	0	0	53
Обществознание	10	0	0	52
Иностранный язык	2	0	0	76

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» I степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	5 (пять)	-	5 (пять)
2022	4 (четыре)	-	4 (четыре)
2023	5 (пять)	-	5 (пять)
2024	1 (один)	-	1 (один)

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-х-11-х классов.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели;

во 2-4-х – 34 недели;

5-11-х классах – 34 недели.

Учебный год для обучающихся с 1 по 9 классы условно делится на четверти, для обучающихся 10-11 классов - на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе 23 человека, 10 в начальном звене, 13 в основном звене.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим

работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3%, 8-9-х классов — на 2,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для старших подростков (9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 100% школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов

Год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе ДСОШ № 1	Продолжили и обучение в 10 классе другой школы	Поступили			
				в техникум	в лицей	в колледж, ПТУ	другое
2021	55	27	0	28 (51%)	0	0	0
2022	51	30	0	21 (47%)	0	0	0
2023	59	21	0	38(64%)	0	0	0
2024	33	22	0	11(50%)	0	0	0

Трудоустройство выпускников 11 классов

Год	Всего выпускников	Поступили			Всего продолжили образование	Армия	Работают	Дома	Курсы
		ВУЗы	ССУ-зы	Другие учебные заведения					
2021	31	23	8	—	31	0	0	0	0
2022	16	11	5	—	16	0	0	0	0
2023	20	19	1	—	20	0	0	0	0
2024	21	19	2	—	21	0	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других образовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 1 внешний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек на высшую и первую квалификационную категорию

Из 35 педагогов имеют:

1) уровень образования:

Категория педагогических работников	ВП	ВН	НВ	СП	СН
Директор	1	-	-	-	-
Заместители директора	5	-	-	-	-
Учителя	23	-	-	2	-
Другие педагогические работники (вожатый, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог)	3	-	-	1	-
Итого:	32	-	-	3	-

2). квалификационная категория:

Категория педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Б/К
Директор	-	1	-	-
Заместители директора	4	1	-	-
Учителя	17	8	-	0
Другие педагогические работники (вожатый, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог)	1	1	-	2
Итого:	22	11	-	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе 33 кабинета, из них оборудованы: кабинеты начальных классов, кабинеты математики, кабинет истории, кабинет русского языка и кабинет литературы, два кабинета иностранных языков, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет физики, кабинеты информатики, кабинет технологии, кабинет музыки, мастерская для мальчиков, кабинет географии, кабинет ОБЖ. Актальный зал оснащен

мультимедиапроектором с ноутбуком, ЖК телевизором с ДВД приставкой. Библиотека имеет просторный читальный зал, оснащенный 4 компьютерами с выходом в Интернет.

Библиотечный фонд школы насчитывает 25464 экземпляров: учебной – 16221 экз., художественной и другой литературы -8558 экз., аудиовизуальных документов – 171 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 11 %, обучающихся — на 15%.

**Площади, используемые для образовательного процесса
(характеристика на основе данных паспорта каждого кабинета):**

№п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %
------	--	------------------------	--------------------	--------------

2	Кабинет физики лаборантской с	1	1	100
2	Кабинет химии лаборантской с	1	1	100
3	Кабинет биологии	1	1	100
4	Кабинет географии	1	1	80
5	Кабинет домоводства	1	1	70
6	Мастерская	1	1	90
7	Кабинет информатики	2	2	100
8	Учебный кабинет в начальной школе	12	12	100
9	Учебный кабинет			100
10	Актный зал	1	1	100
11	Кабинет физики	1	1	100
12	Кабинет ОБЖ	1	1	90
13	Кабинет педагога-психолога	1	1	100
14	Кабинет социального педагога	1	1	100
15	Кабинет иностранного языка	2	3	100
16	Спортивный зал	2	2	100
17	Административные помещения	5	5	100
18	Служебные помещения	7	7	100

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Да/нет
1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2	С медиатекой	да
3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Сведения о количестве технических средств обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор	2
2	Компьютер	110
3	Ноутбук	51
4	Синтезатор	2
5	Интерактивная доска	3

6	Мультимедийный проектор с экраном	33
7	МФУ	5
8	Сканер	3
9	Принтер	12

VIII. Оценка материально-технической базы

МОАУ «ДСОШ №1» функционирует в двух зданиях: здание начальной школы площадью 1815,5 м² - типовое, построено в 2010 году, проектная мощность – 143 ребенка, фактическая мощность – 198 обучающихся, в образовательном процессе используются классные комнаты и актовый зал. Здание школы площадью 2794,3 м² - типовое, построено в 1961 году, капитальный ремонт спорт зала прошел в 2016 году, проектная мощность – 520 обучающихся, фактическая мощность – 436 обучающихся, в образовательном процессе используются 28 учебных кабинетов (кабинет физики с лабораторией, кабинет химии с лабораторией, кабинеты географии, биологии, физики, домоводства, два кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, 12 кабинетов начальной школы, 9 универсальных учебных кабинетов), 1 актовый зал, 2 спортивных зала с двумя раздевалками и туалетами, кабинет домоводства, мастерская, пищеблок, медицинские кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, административные и служебные помещения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории школы и в помещении установлены два пандуса: один в корпус 1, а второй корпус 2, оборудован туалет и созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В Учреждении в двух зданиях функционируют центральный водопровод, канализация, туалетные комнаты с подводом теплой воды, установлены на пищеблоках водогрейные котлы, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, установлена система ПАК «Стрелец-Мониторинг», внутреннее и внешнее видео наблюдение.

Инфраструктура обеспечивает высокое качество условий организации учебно - воспитательного процесса:

1. Территория школы отвечает требованиям безопасности: ограждена и освещена со всех сторон. Оборудование, находящееся на ней, соответствует требованиям безопасности. По приказу директора школы ежегодно создается комиссия производственного контроля, которая проводит обследования качества безопасности оборудования, находящегося в помещении школы и на ее территории. Результаты обследования оформляются актом.

2. Школьное пространство функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность всем участникам образовательного процесса, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Оборудование учебных кабинетов и лабораторий позволяет реализовать образовательные программы общего образования в полном объеме. Закуплены полные комплекты оборудования в кабинеты физики, химии, биологии и ОБЖ.

4. Имеется медицинский и процедурные кабинеты.

5. Пищеблок оснащен оборудованием. Необходимо обновление оборудования.

6. Создана информационно-образовательная среда:

- все рабочие компьютеры педагогических и руководящих работников

соединены локальной сетью с доступом в Интернет, что обеспечивает круглосуточный доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;

- используются online-ресурсы для обмена документацией;
- все педагоги школы прошли курсовую подготовку по овладению профессиональной ИКТ- компетентностью.

Помещения школы

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей школы, соответствующей освещенностью и воздушно-тепловым режимом. Оборудование кабинетов, выпускаемое отечественными производителями, соответствует Стандарту, и имеет сертификаты качества. Учебные кабинеты оснащены ростовой мебелью, учебным лабораторным оборудованием, вещественными и виртуально-наглядными моделями и коллекциями различных объектов и явлений. Кабинеты оборудованы: компьютерами или ноутбуками, интерактивными досками, а также всеми необходимыми учебно-методическими и дидактическими материалами. Компьютерная техника вся заземлена и подключена к сети интернет. Кроме учебных кабинетов в школе имеются и специализированные кабинеты, которые оснащены лабораторным оборудованием, позволяющим широко использовать технические средства обучения, проводить демонстрации опытов, самостоятельные лабораторные и практические занятия, работы с книгой и раздаточным материалом по всем, изучаемым в школьном курсе, темам.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

При этом педагоги оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате.

В Школе имеется достаточное количество компьютерной техники, доступ к интернету и пр. При этом отсутствуют необходимые условия для организации образовательного процесса в дистанционном формате - это отсутствие стабильного интернета и достаточной скорости интернета для работы в дистанционном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном формате требуют тщательного изучения и доработки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Необходимость создания школьной системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В школе создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

Цели ВСОКО:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебной и воспитательной деятельности в Школе;
- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития ОУ;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОУ, и эффективности управления учебно- воспитательной деятельностью.

Задачи:

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, получение оперативной информации о ней, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа;
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Принципы:

- ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учет федеральных требований к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Порядок организации ВСОКО

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга). Под качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность Школы, подразумевается создание и характеристика условий (финансово-экономических, материально-технических, санитарногигиенических, кадровых), влияющих на уровень реализации образовательной деятельности и качества оказываемых образовательных услуг. Качество процессов и содержания реализуемого образования в Школе включает: образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, учебнометодическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии.

Качество результатов Школы представляют собой наиболее значимый объект мониторинга и оценки качества образования и представляет собой результаты индивидуальных достижений, обучающихся (индивидуальные образовательные

достижения обучающихся, при чем под обучающимися понимаются как те, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и те, кто находится на различных промежуточных этапах обучения).

Оценка индивидуальных достижений, обучающихся включает:

- результаты единого государственного экзамена;
- ГИА-9 (в формах ОГЭ и ГВЭ);
- диагностические обследования качества освоения ФГОС;
- диагностические обследования уровня личностного развития обучающихся;
- учет результативности участия в воспитательных, спортивно-массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях (портфолио);

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- организацию учебной и воспитательной деятельности;
- состояние уровня обученности;
- состояние уровня преподавания;
- состояние профильного и предпрофильного обучения;
- выполнение программ учебных предметов;
- состояние уровня личностного развития обучающихся;
- состояние уровня профессиональной компетентности педагогов.

Порядок функционирования ВСОКО

Объектом ВСОКО является система организации учебной и воспитательной деятельности в Школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- деятельность органов общественного управления и самоуправления;
- повышение квалификации педагогов.

В школе осуществляется мониторинг результативности образовательной деятельности по предметам тематических срезов и других мероприятий, которые проводятся по плану внутришкольного контроля, в том числе мероприятия входного (стартового), полугодового, промежуточного (итогового) контроля. Входной контроль проводится в начале учебного года за курс предыдущего года по плану внутришкольного контроля.

Его цель: определение уровня знаний обучающихся в начале цикла обучения. Полугодовой контроль проводится в декабре по плану внутришкольного контроля. Цели проведения полугодового контроля - оценка успешности продвижения обучающихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Промежуточный Итоговый контроль проводится в апреле-мае по завершению учебно-воспитательной деятельности по плану внутришкольного контроля.

Цель проведения итогового (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения. Отслеживание состояния воспитательной деятельности решается путем анализа уровня развития классных коллективов, в том числе ведущих качеств личности у обучающихся, согласно их возрастным особенностям. В Школе мониторинг качества образования подразумевает как внутреннюю, так и внешнюю оценку качества состояния процессов и результатов. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательной деятельности: - обучающиеся; - обучающие (учителя, педагоги, преподаватели); -

ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебнометодическое, информационное, финансовое). Для осуществления внешней оценки качества образования в Школе используются следующие критерии:

- удовлетворенность качеством образованности и уровнем оказания образовательных услуг; - удовлетворенность условиями обучения (комфортность, личная безопасность и т.д.).

Исполнители:

- администрация;
- методические объединения учителей – предметников, руководители ШМО; педагоги-организаторы, учебного плана на этапе достижения стандартов, определенных ФГОС.

- классные руководители;
- целевые методические группы; Совет школы.

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность участников образовательного процесса, родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований.

Методические объединения учителей – предметников образовательного учреждения, руководители ШМО, педагоги дополнительного образования, классные руководители:

- осуществляют методическую поддержку школьников и педагогов, в том числе при подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ, промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- осуществляют диагностические процедуры мониторинга качества;
- осуществляют сбор данных для базы данных (портфолио) обучающихся и педагогических работников. Целевые аналитические группы:
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Совет школы:

- принимает участие в общественной экспертизе и осуществлении внешнего мониторинга качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся согласно школьному Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Он является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Обработка и анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, совете школы, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных и т.д. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования. Инструментарием экспертизы качества обучения являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а инструментарием экспертизы качества воспитания – итоги мониторинга личностного развития обучающихся.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля Школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества обучения являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников, единого государственного экзамена;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы, журналы элективных, факультативных, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по УВР.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества воспитания являются:

- данные карты личностных достижений обучающихся;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов обучающихся и педагогов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- программы развития классных руководителей;
- отчеты классных руководителей;
- результаты наблюдений за обучающимися;
- результаты участия во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования и т.п., различного уровня);
- аналитические справки заместителя директора по УВР

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых, и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания: - прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; - объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений, учащихся как основы перехода к следующему уровню образования; - механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 67 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	552
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218(39%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	165(30%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15(3%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35(100%)
– с высшим образованием		32 (87%)
– высшим педагогическим образованием		32(87%)
– средним профессиональным образованием		3(13%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(13%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35(100%)
– с высшей		22(49%)
– первой		11(38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7(18%)
– больше 30 лет		18(46%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	7(18%)
– от 55 лет		14(36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	552 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа не в полном объеме укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Работающие педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Окончательный вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.