Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**курса «МОЁ ОРЕНБУРжье»**

**4 класс**

Составитель: Усербаева Инна Андреевна

Учитель начальных классов

п. Домбаровский

2023 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» для

обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе

Требований к результатам освоения программы начального общего образования

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты,

сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «МОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

**Общее число часов, отведённых на изучение курса, в 4 классе — 34 ч.**

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ"  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края направлено на достижение следующих целей:

* воспитание уважительного отношения к членам семьи, ее традициям и истории; формирование представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
* формирование первичных представлений школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.
* развитие познавательной активности и любознательности, стремления к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.
* воспитание чувства сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
* воспитание чувства уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Программа предполагает приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия

Раздел 1: Введение Мое Оренбуржье – мой край родной.  
Раздел 2: «Наш край в средние века»  
Раздел 3: «Оренбургская губерния во второй половине XVIII-XIX века»  
Раздел 4: «Оренбуржье в XX– начале XXI века»  
Раздел 5: «Моя область»  
Раздел 6: «Города Оренбуржья»

Раздел 7: «Мой город-Гай»  
Раздел 8: «Люди Оренбургской области»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Примерная учебная программа для 4 класса рассчитана на 34 часа, с сентября по май включительно. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки).

К концу четвертого года обучения у *обучающегося будут сформированы:*

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию истории России;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретнойучебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своейдеятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознаниесвоей этнической принадлежности;

– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» какгражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за своюРодину, народ и историю;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;

– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*–* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– реализации основ гражданской идентичности в поступках;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни;

– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные:

*Обучающийся научится:*

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность*

*–* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебнойзадачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

– на основе результатов решения практических задач делать выводы освойствах изучаемых природных объектов.

познавательные:

*Обучающийся научится:*

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала вдополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об истории государства Российского;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями,схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способырешения учебной задачи;

– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделятьинформацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии сучебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектовпо самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указаниии без указания количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*–* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа1ресурсов;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить разнообразные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным  основаниям (критериям);

– строить логическое  рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

коммуникативные:

*Обучающийся научится:*

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе вгруппе, в паре);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*–* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формойкоммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч.не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, чтопартнер знает и видит, а что нет;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различныхкоммуникативных задач;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– использовать речь для планирования своей деятельности.

**К концу изучения курса дети должны знать:**

-значение своего имени и фамилии;

-знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;

-иметь представление о профессиях своих родителей;

-иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего села;

-иметь представление о творческих людях своего района;

-иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;

-знать правила поведения в природе;

-знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

-уметь рассказывать и представлять свою семью;

-уметь составлять рассказ о своей школе;

-уметь уважать старших и помогать им;

-уметь играть в народные игры;

-уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том

числе с помощью ИКТ;

* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

* Обучающийся научится:
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Введение. Мое Оренбуржье – мой край родной.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение. Мое Оренбуржье – мой край родной.** Первобытное общество. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Родной край, его первобытное общество». | Устный опрос; Письменный контроль | <http://www.myshared.ru/slide/931794/> |
| 1.2. | **Введение. Мое Оренбуржье – мой край родной.**  Кочевники железного века. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Кочевники железного века». | Устный опрос; Письменный контроль | <http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf> |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Наш край в средние века** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Наш край в средние века.** В средние века. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Нащ край в средние века». Рассматривание иллюстраций, видеоролика. | Устный опрос; Письменный контроль | <http://orenkraeved.ru/istoriya-orenburgskoj-oblasti/98-russkie-na-yuzhnom-urale.html> |
| 2.2. | **Наш край в средние века.**  Основание Оренбурга и образование губернии. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Основание Оренбурга и образование губернии». Рассматривание иллюстраций, видеоролика. | Устный опрос; Письменный контроль | <https://infourok.ru/tema-istoriya-obrazovaniya-goroda-orenburga-doc-3458711.html> |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Оренбургская губерния во второй половине XVIII-XIX века** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Оренбургская губерния во второй половине XVIII-XIX века.**  Хозяйственное развитие края. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Хозяйственное развитие края». Рассматривание иллюстраций, видеоролика, чтение текстов. | Устный опрос; Письменный контроль | <https://megaobuchalka.ru/2/19746.html> |
| 3.2. | **Оренбургская губерния во второй половине XVIII-XIX века.**  Развитие культуры края. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Развитие культуры». Рассматривание иллюстраций, видеоролика, чтение текстов. | Устный опрос; Письменный контроль | <https://vuzlit.com/1056979/kultura> |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Оренбуржье в XX– начале XXI века** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Оренбуржье в XX– начале XXI века.** Экономическое и культурное развитие области. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, видеоролика, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <http://his95.narod.ru/oren/istor_7_1.htm> |
| 4.2. | **Оренбуржье в XX– начале XXI века.** Оренбуржье в 90-х – 2000-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <http://orenkraeved.ru/video/goroda-i-sjola/2715-orenburg-2000-kh-godov.html> |
| 4.3. | **Оренбуржье в XX– начале XXI века.**  Перспективы развития области. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, видеоролика, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <http://orenkraeved.ru/video/goroda-i-sjola/2715-orenburg-2000-kh-godov.html> |
| Итого по разделу: | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Моя область** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Моя область.** Красная книга Оренбуржья. | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание Красной книги Оренбуржья. Просмотр презентации, чтение текстов. | Устный опрос; Письменный контроль | <http://redbook56.orb.ru/index.php> |
| 5.2. | **Моя область.** Водные ресурсы Оренбургской области. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, видеороликов. | Устный опрос; Письменный контроль | <https://svyato.info/1010-vodnye-resursy-orenburgskojj-oblasti.html> |
| 5.3. | **Моя область.** Полезные ископаемые. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://www.maam.ru/detskijsad/poleznye-iskopaemye-orenburgskoi-oblasti.html> |
| 5.4. | **Моя область.** Промышленность. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://orenburg-gov.ru/activity/1643/>  <http://www.myshared.ru/slide/1358691/> |
| 5.5. | **Моя область.** Экологические проблемы области. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologicheskie-problemy-v-orenburgskoj-oblasti/> |
| 5.6 | **Моя область.** Жизнь и труд людей. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://videouroki.net/razrabotki/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-po-kursu-moio-orienburzh-ie-tiema-profiessii-moikh-.html> |
| 5.7 | **Моя область.** Виртуальная экскурсия «Многонациональное Оренбуржье» | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; | <https://multiurok.ru/files/mnogonatsionalnoe-orenburzhe.html> |
| 5.8. | **Моя область.** Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/orenburg/museum/39957> |
| 5.9. | **Моя область.** «Народный костюм – летопись жизни наших предков». | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <http://www.myshared.ru/slide/918225/> |
| 5.10. | **Моя область.** «Оренбургский пуховый платок». | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://промыслы.рф/history/view/istoriya_orenburgskogo_puhovogo_platka> |
| 5.11. | **Моя область.** Виртуальное путешествие. Семь чудес Оренбуржья. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации. | Устный опрос; | <https://multiurok.ru/files/7-chudes-orenburgskoi-oblasti.html> |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Города Оренбуржья** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Города Оренбуржья.** Знакомство с городами Оренбургской области. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://kudarf.ru/pfo/orenburgskaya-oblast/orobl-dostoprimechatelnosti.html> |
| 6.2. | **Города Оренбуржья.** Производство в разных городах. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-3-klass-2-chast-proekt-ekonomika-rodnogo-kraya-orenburgskaya-oblast.html> |
| 6.3. | **Города Оренбуржья.** Чем знамениты города Оренбуржья. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://russiatravelling.ru/privolzhskij-okrug/30-glavnyh-dostoprimechatel-nostey-orenburgskoy-oblasti.html> |
| 6.4. | **Города Оренбуржья.** Разнообразие музеев в Оренбуржье. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-orenburgskaya-oblast> |
| 6.5. | **Города Оренбуржья.** Проект «Самый интересный город Оренбуржья». | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://kudarf.ru/pfo/orenburgskaya-oblast/orobl-dostoprimechatelnosti.html> |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Мой поселок - Домбаровский** | | | | | | | | |
| 7.1. | **Мой поселок - Домбаровский** История посёлка, его символика. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/05/istoriya-goroda-gaya> |
| 7.2. | **Мой поселок - Домбаровский** Улицы и площадь посёлка. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://www.bankgorodov.ru/place/gorod_gai> |
| 7.3. | **Мой поселок - Домбаровский** Экскурсия по посёлку. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://nashural.ru/dostoprimechatelnosti-urala/orenburgskaya-oblast/progulki-po-gorodu-gaj-pamyatnik-vystoyavshim-i-pobedivshim/> |
| Итого по разделу: | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Люди Оренбургской области** | | | | | | | | |
| 8.1. | **Люди Оренбургской области.** Виртуальная экскурсии «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга». | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://youtu.be/RNeHa-wCVw8> |
| 8.2. | **Люди Оренбургской области.** Виртуальная экскурсия «Музей А.С.Пушкина». | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://myslide.ru/presentation/puteshestvie-v-muzej-aspushkina#group-7> |
| 8.3. | **Люди Оренбургской области.** «Знакомство с творчеством Оренбургских художников». | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-hudozhniki-orenburzhya-4325755.html> |
| 8.4. | **Люди Оренбургской области.** Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <http://ogikm.ru/orenburzh-e-v-gody-voyny> |
| 8.5. | **Люди Оренбургской области.** Герои Великой Отечественной войны, жители Оренбуржья. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов | Устный опрос; Письменный контроль | <https://project.orenlib.ru/heroes/index.php?dn=article&to=cat&id=3>  <https://multiurok.ru/files/geroi-velikoi-otechestvennoi-voiny-orenburgskoi-ob.html> |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |  |  |