

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования администрации МО Домбаровский район**

**МОАУ "Домбаровская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

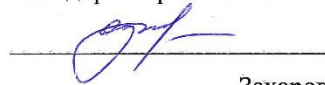


Жулашева К.Б.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Захарова О.В.

б/н от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Киреева О.С.

Приказ №142 от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее»**

**9 класс**

**Всего 33 часа**

Программу разработала:

Педагог-психолог

Сопова Е.А.

**Домбаровский 2023**

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» для учащихся 9 классов на 2023-2024 год.**

Рабочая программа «Билет в будущее» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 81, утвержденная приказом № 401 от 25.05.2021г
- Программа общеобразовательных учреждений «Технология. Твоя профессиональная карьера» авторов В.П. Бондарев, М.С. Гуткина и др. для 8-9 классов.

В соответствии с учебным планом МОАУ ДСШ № 1 на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Билет в будущее» в 9 классе отводится 33 часа. Рабочая программа предусматривает очное обучение в объеме 1 час в неделю в течение одного учебного года.

## **I. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу.**

### **Личностные результаты:**

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- Способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- Способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Приемы анализа индивидуальных особенностей личности.
- Природные свойства нервной системы, эмоциональное состояние личности.
- Роль эмоций в профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- учащиеся научатся сознательно организовывать свою познавательную деятельность.
- Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.
- Интерпретировать информацию (структурировать, презентовать полученную информацию и том числе с ИКТ).
- Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

### **Предметные результаты:**

- Знание ряда ключевых понятий и умения объяснить их.
- Понимать важность такого шага как выбор будущей профессии.
- Понимать значение выбора профессии.
- Соотносить свои индивидуальные особенности с выбором профессии.
- Использовать приемы самосовершенствования.
- Понимать, что такое тип темперамента, диагностировать их у себя используя психологические методы и диагностики.
- Анализировать полученные результаты диагностики, в соответствии с ними делать выводы о возможной совместимости с предполагаемой будущей профессией.

## **II. Содержание учебного курса**

### **Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

### **Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный опросы.

### **Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии. Диагностика тест «Профессиональный тип личности». В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

### **Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки. Диагностика опрос Айзенка. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

#### **Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. Диагностика тест «ШТУР». Диагностика дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши. (модификация Г.В. Резапкиной) В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

#### **Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

#### **Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании). В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

#### **Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Ульяновской области. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические задания в виде сочинения-рассуждения.

### **Раздел IX. Личный профессиональный план (2 час).**

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации. В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).</b>		
1	Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1
<b>Мир профессий и его многообразие (3 часа)</b>		
2	Что такое профессия?	1
3	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1
4	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1
<b>Секреты выбора профессии (2 часа).</b>		
5	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
6	Типичные ошибки при выборе профессии. Диагностика тест «Профессиональный тип личности» Дж. Голланд .	1

**На пути к самопознанию (7 часов).**

7	Хорошо ли я себя знаю?	1
8	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1
9	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1
10	Самооценка и уровень притязаний.	1
11	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1
12	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1
13	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1
<b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).</b>		
14	Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	1
15	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика карта интересов.	1
16	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши. (модификация Г.В. Резапкиной)	1
17	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Диагностика тест «ШТУР»	1
18	Способности к профессиям социального типа.	1
19	Способности к офисным видам деятельности.	1
20	Способность к предпринимательской деятельности.	1

**Профессиональная пригодность (4 часа).**

21	Здоровье и выбор профессии.	1
22	Что такое профессиональная пригодность?	1
23	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1
24	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1

**Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1
26	Имидж и этикет современного делового человека.	1
27	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1
28	Резюме: структура и содержание.	1

**Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).**

29	Виды профессионального образования в России.	1
30	Высшее профессиональное образование Ульяновской области.	1
31	Получение среднего профессионального образования в городе Ульяновск.	1

**Личный профессиональный план (2 часа).**

32, 33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Итоговое занятие по курсу.	2
--------	--	---



#### IV. Календарно-тематическое-планирование.

№ урока	Наименование темы	Кол- во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).</b>				
1	Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	9 А 05.09 9 Б 07.09	
<b>Мир профессий и его многообразие (3 часа)</b>				
2	Что такое профессия?	1	9 А 12.09 9 Б 14.09	
3	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	9А 19.09 9 Б 21.09	
4	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	9 А 26.09 9 Б 28.09	
<b>Секреты выбора профессии (2 часа).</b>				
5	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	9 А 03.09 9 Б 05.09	
6	Типичные ошибки при выборе профессии. Диагностика тест «Профессиональный тип личности» Дж. Голланд .	1	9 А 10.10 9 Б 12.10	

**На пути к самопознанию (7 часов).**

7	Хорошо ли я себя знаю?	1	9 А 17.10 9 Б 19.10	
8	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	9А 24.10 9 Б 26.10	
9	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	9А 07.11 9Б 09.11	
10	Самооценка и уровень притязаний.	1	9А 14.11 9Б 16.11	
11	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	9А 21.11 9Б 23.11	
12	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	9А 28.11 9Б 30.11	
13	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	9А 05.12 9Б 07.12	
<b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).</b>				
14	Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	1	9А 12.12 9Б 14.12	
15	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика карта интересов.	1	9А 19.12	

			9Б 21.12	
16	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши. (модификация Г.В. Резапкиной)	1	9А 26.12 9Б 28.12	
17	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Диагностика тест «ШТУР»	1	9А 09.01 9Б 11.01	
18	Способности к профессиям социального типа.	1	9А 16.01 9Б 18.01	
19	Способности к офисным видам деятельности.	1	9А 23.01 9Б 25.01	
20	Способность к предпринимательской деятельности.	1	9А 30.01 9Б 01.02	
<b>Профессиональная пригодность (4 часа).</b>				
21	Здоровье и выбор профессии.	1	9А 06.02 9Б 08.02	
22	Что такое профессиональная пригодность?	1	9А 13.02 9Б 15.02	
23	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	9А 20.02 9Б22.02	

24	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	9А 27.02 9Б 29.02	
<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).</b>				
25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	9А 05.03 9Б 07.03	
26	Имидж и этикет современного делового человека.	1	9А 12.03 9Б 14.03	
27	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	9А 19.03 9Б 21.03	
28	Резюме: структура и содержание.	1	9А 02.04 9Б 04.04	
<b>Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).</b>				
29	Виды профессионального образования в России.	1	9А 09.04 9Б 11.04	
30	Высшее профессиональное образование Ульяновской области.	1	9А 16.04 9Б 18.04	
31	Получение среднего профессионального образования в городе Ульяновск.	1	9А 23.04 9Б 25.04	

**Личный профессиональный план (2 часа).**

32, 33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Итоговое занятие по курсу.	1	9А 30.04 9Б 02.05 9А 07.05 9 Б 16.05	
--------	--	---	---	--

### **Формы проведения занятий.**

Форма работы определяется целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в групповой форме.

### **Техническое обеспечение программы.**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы, стулья. Простые карандаши, цветные карандаши, ручку, ластик, листы бумаги.

### **Формы подведения итогов.**

Оценка успешности проведенной работы определяется:

- Сравнительным анализом диагностики в начале года и итоговой диагностики.
- Обратная связь от учителей, учеников, родителей.

### **Литература**

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2016.
3. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2018.
4. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2018.- 171с.
5. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2018 – 159 с.

6. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2018. -101 с. – (Профессиональная школа).